Приложение 10

Занятие с элементами тренинга
«Районный детский Парламент – выборы, функции, перспективы»

Цель: организация деятельности районного Детского парламента в 2020/2021 учебном году; формирование патриотического сознания учащихся старших классов через интерактивные формы работы.

Задачи:

развивать коммуникативные и лидерские качества у членов районного детского Парламента;

познакомить участников с понятием «патриотизм», показать его многоаспектность;

популяризировать деятельность парламента в учреждениях образования района, интернет-пространстве.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, фломастеры, клей, листы бумаги А-4, карточки, скотч, маркеры.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог: Добрый день, друзья! Я рада приветствовать вас на первом заседании районного детского Парламента в этом учебном году.

Здесь собрались активисты и лидеры со школ города и района: представители общественных объединений «БРПО», «БРСМ», органов ученического самоуправления. Самые активные и инициативные ребята. Поприветствуем друг друга (аплодисменты).

Знакомство с программой заседания. Перед тем, как перейти к основной части, я познакомлю вас с программой заседания детского Парламента. Сегодня для вас пройдёт интерактивный блок «Быть патриотом – это…», мы обсудим и утвердим план работы детского Парламента на 2020/2021 учебный год, вам будут вручены удостоверения, а также состоятся выборы в Совет Парламента.

Основная часть

Выработка и принятие правил работы в группе

Упражнение «Правила игры». Сейчас я предлагаю вам выполнить одно упражнение. У меня в руках мягкая игрушка. Вам необходимо передать ее по кругу. *(Учащиеся передают игрушку друг другу, пока игрушка не вернется к педагогу).*

– Мы выполнили упражнения неправильно. Нужно передавать игрушку и улыбаться друг другу.

– Нужно не только улыбаться друг другу, но и передавать игрушку только левой рукой.

– Нужно передавать игрушку левой рукой, улыбаясь, стоя на правой ноге.

– Ребята скажите, что вы чувствовали, когда слышали, что упражнение было выполнено неправильно и приходилось выполнять его повторно? Почему вы так себя чувствовали?

Ответы учащихся: (*Чувствовали себя некомфортно. Приходилось постоянно повторять упражнение, потому что не были четко сформулированы правила задания*).

Педагог: Чтобы избежать такой ситуации, я предлагаю вам самостоятельно выработать правила, которые необходимо соблюдать для того, чтобы успешно решать проблемы, вести дискуссию, иметь возможность высказаться и быть услышанным в ходе сегодняшнего мероприятия.

Деление на группы. Для этого мы поделимся на четыре группы «Весна, лето, осень, зима». Каждый из вас по очереди называет название сезона, когда сезоны заканчиваются, следующий участник начинает сначала. *(Учащиеся делятся на четыре группы).*

Педагог: Я предлагаю каждой группе занять свои места. На столах у вас лежат фломастеры и полуватманы. Обсудите внутри групп правила поведения, которых вы будете придерживаться на протяжении всего занятия. После этого представитель от каждой группы озвучит свои правила остальным участникам. И если все согласны с правилами, они будут приняты, размещены на доске и им будут следовать на протяжении всего занятия.

Мозговой штурм «Патриотизм – это…».

Педагог: Сейчас я предлагаю каждой группе провести «мозговой штурм» и своё определение патриотизма. Вы должны включить в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью патриотизма. Определение должно быть кратким и емким.

После обсуждения представитель от каждой группы познакомит с выработанным определением всех участников. Каждое определение будет размещено на доске.

Педагог: Каждая группа представила свое определение «патриотизма». Сейчас я предлагаю вам познакомиться с официальным определением и высказать свое отношение к данному понятию.

Определение: Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. (Приложение 1).

Педагог: Скажите, что отличалось в ваших определениях?

– Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

– Какое определение, на ваш взгляд, наиболее удачное, точное?

– Можно ли дать одно определение понятию «патриотизм»?

Ответы учащихся

Педагог: Подводя итоги нашего обсуждения, я хочу обратить ваше внимание, что понятие «патриотизм» имеет множество сторон, и каждое из ваших определений раскрыло какую-то грань патриотизма.

Кроссворд «Патриотизм».

Педагог: Люди поддерживают свою самооценку, в том числе через идентификацию с группой и веру в то, что группы, к которым они принадлежат, лучше, чем другие группы.
Помимо патриотизма существуют различные социальные взгляды и идеи, отражающие взаимоотношения человека со своей родиной.
Вам необходимо в своих группах обсудить и решить кроссворд по теме нашего занятия. (Приложение 2)

							4ш		6к			
							о		о			
	1н				5г		в		с			
2п	а	т	3р	и	о	т	и	з	м			
	ц		о		с		н		о			
	и		д		у		и		п			
	о		и		д		з		о			
	н		н		а		м		л			
	а		а		р				и			
	л				с				т			
	и				т				и			
	з				в				з			
	м				о				м			

По горизонтали:
2. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.
По вертикали:
1. Идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды и принижение других наций.
3. Отечество, родная страна.
5. Политическая организация страны во главе с правительством и его органами, имеющими задачей охрану существующего порядка.
4. Идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов.
6. Идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли.
Педагог: Как вы увидели из кроссворда, существует множество социальных направлений и политических взглядов. Вместе с тем, следует разделять здоровый патриотизм с более радикальными идеологиями национализма или шовинизма.
Мини-лекция «Слепой» и «гражданский» патриотизм»
Педагог: Исследователи разделяют патриотизм на «слепой» и «гражданский».

«Слепой» тип патриотизма характеризуется высоким уровнем национализма, повышенной чувствительностью к внешним угрозам, связан с некритической политической поддержкой, а также предпочтением лишь определенных источников информации. В противоположность этому, «гражданский» или «конструктивный» патриотизм – это любовь к своей стране, связанная с анализом и критикой существующего в ней положения и стремлением изменить его к лучшему.

Изучая роль патриотизма на выборах американские исследователи Джон Салливан, Эми Фрайд и Мэри Дитц обнаружили, что граждане, склонные к символическому, эмоциональному или инстинктивному патриотизму, были более восприимчивы к призывам кандидатов в президенты объединиться вокруг национальных чувств и символов (американского флага, гимна). Напротив, «гражданский» патриотизм в исследовании Шатца, Стауба и Лавина характеризовался разнообразными показателями политической активности, знакомством с разными источниками информации и точками зрения и уверенностью в способности повлиять на жизнь своей страны в лучшую сторону.

Педагог: Изменить окружающий мир к лучшему может каждый. Каждому по силам сделать что-то хорошее для своей семьи, окружающих людей, своей родной деревни или города.

Молчаливая дискуссия «Изменить мир к лучшему»

Я предлагаю вам написать на полуватмане свои ассоциации по теме «Быть патриотом – это…», а также поделиться тем, что лично вы можете сделать, чтобы изменить окружающий мир к лучшему. Вы можете записать текстом, или нарисовать рисунок. Но, все работают одновременно, соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно все делать молча».

После того как кто-то записал свои мысли, он может посмотреть, что делают соседи, и, не говоря ни слова, ответить на что-то, что написано кем-то другим. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать свои идеи.

Педагог: Как мы видим, каждому по силам сделать окружающий мир капельку лучше. Для этого не нужно каких-то глобальных действий или широких жестов, достаточно небольшого шага и посильной помощи.

Я вижу, что все вы понимаете, кто такой патриот, и осознаете, почему важно быть патриотом своей страны. А на этом первый блок нашего заседания подошел к концу, и я предлагаю перейти к следующей части.

Обсуждение и утверждение плана работы
детского Парламента на 2020/2021 учебный год.

Педагог: В этом году парламент продолжит работу в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования активной гражданской позиции учащихся старших классов в процессе социально значимой деятельности», а также над реализацией социально значимого проекта «Чистый город».

Обратите внимание на экран и познакомьтесь с основными мероприятиями, которые запланированы на этот учебный год. Давайте их обсудим.

Вручение удостоверений

Педагог: Все присутствующие сегодня на заседании были выбраны в своих учреждениях образования и распределены по трем комитетам парламента. И сейчас наступил торжественный момент вручения вам удостоверений депутатов районного детского Парламента.

Выборы в Совет парламента

(Представление кандидатов. Голосование)

Педагог: Вы стали полноправными членами парламента. Парламентом руководит Совет. Сейчас нам нужно провести выборы в Совет на 2020/2021 учебный год.

В состав Совета детского Парламента входят председатель, его заместитель, ответственный секретарь, председатели и заместители комитетов. Совет детского Парламента возглавляет председатель парламента (Спикер).

Проведем мы их открытым голосованием. Сейчас от каждой группы я предлагаю выдвинуть одного кандидата на должность председателя парламента.

Подведение итогов

Педагог: Приглашаю новоизбранного председателя районного детского Парламента …… огласить проект решения заседания.

(Зачитывается решение заседания РДП)

Кто за данный проект решения прошу голосовать.

- Кто за?
- Кто против?
- Воздержался?
- Единогласно. (Решение принято большинством голосов).

Педагог: Наша встреча подошла к концу.

Желаю вам, ребята, успешной и плодотворной работы в этом учебном году. Спасибо за участие. До свидания!