



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Методический портфель педагога дополнительного образования»

Методический портфель педагога часто является составной частью оценивания качества его профессионализма педагога при аттестации и проведении различных профессиональных конкурсов.

Безусловно, существует много путей создания портфелей, структура, содержание и параметры оценивания которых будут варьироваться. Предлагаемая здесь структура и содержание методического портфеля.

### Цели и задачи методического портфеля

- Развитие рефлексии и критического мышления педагога.
- Мониторинг динамики развития профессионализма педагога.
- Систематизация учебного материала.
- Выявление зон трудностей для педагога и учащихся.
- Мотивация педагога к постоянному повышению квалификации.
- Раскрытие творческого потенциала педагога.

### Структура методического портфеля

1. Информационная часть (Мой педагогический портрет)
2. Информационно-аналитическая часть (Мой Центр творчества)
3. Методическая часть (Методическая мозаика)
  - а) Учебно-методическая деятельность.
  - б) Научно-методическая деятельность.
  - в) Организационно методическая деятельность.
  - г) Экспертиза и диагностика.
4. Программа методического образования на ближайшее время (Мои педагогические перспективы).

### Содержание методического портфеля

#### 1. Информационная часть (Мой педагогический портрет)

- Информация о личности владельца методического портфеля (возраст, специальность, образование, педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, родной язык, повышение квалификации, интересы и потребности владельца).
- Копии документов об образовании, повышении квалификации.
- Характеристики, отзывы методистов, родителей, учащихся и педагогов.

- Концепция (эссе) «Мое педагогическое кредо» / «Мои основные педагогические ценности» / «Мой педагогический портрет».

## **2. Информационно-аналитическая часть (Центр творчества)**

- Анализ педагогической среды.
- Анализ психолого-педагогического портрета одного из творческого объединения, где работает педагог (количество учащихся, этап обучения, общая учебная нагрузка, уровень владения предметом, склонности, интересы, способности учащихся, трудности в обучении и т.д.).
- Анализ портрета сильного и слабого учащегося (возраст, уровень владения предметами, способности, склонности и интересы, взаимоотношения с другими учащимися. Что дается легко, трудности в обучении, умения самоконтроля, степень автономности и др.).
- Краткая характеристика учебного плана и учебной программы, которыми пользуются в творческом объединении (вариант рабочей программы, тип, вид программы, количество учебных часов по программе).
- Краткая характеристика УМК по программе, используемых в учебном процессе в качестве: а) основных, б) дополнительных.

## **3. Методическая часть (методическая мозаика)**

### **а) Учебно-методическая деятельность**

- Учебно-тематическое планирование (технологические карты, графики прохождения учебного материала, графики контрольных мероприятий).
- Развернутые планы собственных (открытых;) занятий и их самоанализ.
- Фотографии посещенных уроков коллег и их анализ (не менее четырех).
- Рефлексия педагога на свою профессиональную деятельность.
- Перечень материалов для работы с учащимися.
- Описание и краткая характеристика созданных педагогом учебно-методических разработок.
- Банк обучающих памяток для учащихся (примеры памяток усвоения учебного материала).
- Банк обучающих заданий (примеры формулировок заданий для развития навыков и умений деятельности).
- Игротека (примеры игр для развития умений и навыков).
- Банк контролирующих заданий (примеры формулировок заданий для контроля умений и навыков).
- Банк учебно-методической литературы.

### **б) Научно-методическая деятельность**

- Научно-методическая концепция обучения.
- Сообщения и доклады на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях.
- Доклады на конференциях по обобщению собственного опыта или результатов работы инновационной площадки.
- Глоссарий методических терминов.

### **в) Организационно-методическая деятельность**

- Планы организации и проведения воспитательных часов.
- Планы заседания методических объединений.
- Сценарии проведенных досуговых мероприятий.

#### **г) Экспертиза и диагностика**

- Анализ материалов входного (диагностического) тестирования, промежуточного и итогового контроля.
- Анализ типичных ошибок учащихся в разных видах деятельности.

#### **4. Программа методического образования на ближайшее время (Мои педагогические перспективы)**

- Повышение квалификации (чтение специальной литературы, курсовая или модульная подготовка, участие в семинарах и т.д. с указанием конкретных сроков и тем).

Портфель относится к аутентичным средствам оценивания и может быть использован, чтобы документально подтвердить проведенные мероприятия, показать динамику развития профессионализма педагога, дать возможность педагогу самостоятельно оценить свою деятельность. Методический портфель облегчает процесс внешнего оценивания и служит важным инструментом для аттестации качества труда педагога.