Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Аттестация педагогических работников: оформление и содержание приложений к опыту педагогической деятельности, представляемому на квалификационный экзамен

Методические рекомендации

Гомель
2016

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А.

Аттестация педагогических работников: оформление и содержание приложений к опыту педагогической деятельности, представляемому на квалификационный экзамен / автор-сост. В.В. Костюченко, начальник учебно-методического отдела аналитической работы и менеджмента качества.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для специалистов отделов образования, спорта и туризма, методистов Р(Г)УМК, заместителей директоров, курирующих вопросы аттестации, и содержат необходимые сведения о содержании и требованиях к обобщению опыта педагогической деятельности в части оформления приложений.

В рамках квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории учитель представляет опыт собственной педагогической деятельности. Если в ходе описания опыта раскрывается актуальность, описываются алгоритмы деятельности, доказывается результативность опыта по заявленной теме, то приложения необходимы для того, чтобы проиллюстрировать те или иные аспекты собственного опыта. Выбор приложений обуславливается темой и особенностями представляемого на экзамене опыта учителя.

Приложения должны подтверждать, что теоретические положения работы подкрепляются практическими материалами, при этом материалы не должны противоречить сущности опыта.

В качестве приложений педагогического опыта могут быть предложены:

разработки уроков (или их фрагментов);

разработки факультативных занятий;

список опубликованных работ автора по теме опыта;

страницы собственного сайта или блога (скриншот экрана);

календарно-тематическое планирование (с указанием средств, приёмов, способов, отражающих ведущую идею опыта);

авторские программы;

модифицированные программы;

тезисы выступлений;

творческие работы учащихся;

данные о нынешних и бывших учениках;

фрагменты учебных проектов;

примеры заданий, разработанных автором;

примеры заданий с использованием описываемого приёма (метода);

скриншоты электронных пособий (программ), разработанных автором;

анализ уровня обученности (развития тех или иных умений);

логико-смысловые модели, таблицы, кластеры и т.д.;

интеллект-карты;

критерии успеха и оценки выполнения когнитивных и креативных заданий;

карточки с заданиями для организации индивидуальной или групповой работы;

оценочные листы (средства обратной связи).

Безусловно, при выборе приложений в качестве иллюстрации тех или иных аспектов опыта педагоги чаще всего останавливаются на **разработке уроков**.

В первую очередь, необходимо ответить на ряд вопросов. Когда уместно представить разработку урока, а когда его фрагмент? В каком виде представить проект урока, и в каком виде – фрагмент?

Фрагмент урока следует представлять в том случае, если заявленные средства (приёмы, методы, элементы технологий) применяются эпизодически или на определённых этапах урока. В случае, если заявленный инструментарий опыта влияет на ход урока, результаты одного этапа переходят в деятельность учащихся на следующем этапе урока, следует проектировать урок как образовательную систему. Например, учитель заявляет «инструментом» опыта использование исследовательских приёмов, значит, целесообразно представить несколько фрагментов урока, в которых реализуются различные исследовательские приёмы. В случае же, когда «инструментом» опыта заявляется исследовательская деятельность (технология), целесообразно проектировать урок в целом, так как видение этапов в технологии будут отличаться от традиционных этапов.

Педагоги зачастую в качестве ведущей идеи опыта заявляют использование игровой деятельности. В том случае, если весь урок (урок - экскурсия, театрализованный урок, урок - деловая игра, урок - ролевая игра, урок - путешествие) подчинён общей идее выбранного вида игры, следует проектировать урок в целом. Если на уроках применяются различные дидактические игры, целесообразно представить целый спектр дидактических приёмов на различных фрагментах урока.

Рекомендуем в этом случае обратить внимание на книгу Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии - 2» (Минск: Сэр–Вит, 2010), где предложен алгоритм проектирования урока как образовательной системы. Вместе с тем стоит учесть, что проект урока будет прочитан, а не реализован, а значит, в ходе описания необходимо конкретизировать, уточнять и пояснять особенности проведения урока в рамках тематики описываемого опыта.

Сообщите об обстоятельствах, в которых происходит образовательный процесс (достигнутый уровень обученности и личностного развития учащихся, на которых рассчитан урок, их индивидуальные особенности, возможности кабинета). Чем осведомлённее будут члены квалификационной

комиссии о вышеназванных обстоятельствах, тем объективнее будет экспертная оценка урока.

Продемонстрируйте знание нормативных требований и методических рекомендаций.

В ходе описания опыта целесообразно **определить тип и место урока в учебном модуле уроков**, который наиболее ярко будет демонстрировать приёмы (средства, методы), являющиеся ключевыми в обобщении опыта.

ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ (ПО М.И.МАХМУТОВУ)

1. Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов как методические варианты уроков).

Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельная поисковая деятельности, формирование системы ценностных ориентации.

Наиболее применимы подобные уроки в работе со школьниками среднего и старшего возраста. Формы такого изучения могут быть самыми разными: лекция, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений, эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебником, другими источниками, постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.

Виды уроков: 1-урок-лекция;2-урок-беседа;3-урок с использованием учебного кинофильма; 4-урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5-урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке).

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.).

Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, в основном сводятся к следующим: а) систематизация и обобщение новых знаний; б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; г) формирование умений и навыков; д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствование знаний, умений и навыков.

В большинстве классификаций такой тип уроков разбивают на несколько видов: уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения; уроки комплексного применения знаний, умений и навыков; уроки формирования умений и навыков и др. Видами этого типа уроков являются: а) уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных или письменных упражнений); б) урок — лабораторная работа; в) урок практических работ; г) урок — экскурсия; д) урок — семинар.

3. Урок обобщения и систематизации. Урок этого типа нацелен на решение двух основных дидактических задач – установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение. Для овладения предметом в целом, проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по всему программному материалу, изучаемому на протяжении длительных периодов — четверти, полугодия и за весь год обучения.

Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач.

Уроки обобщения и систематизации предусматривают все основные виды уроков, которые применяются в рамках всех пяти типов уроков

4.Уроки контроля и коррекция знаний, умений и навыков. Уроки этого типа

предназначаются для оценки результатов обучения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, коррекции в процессе обучения в соответствии с диагностикой состояния обученности детей. Видами урока контроля и коррекции могут быть: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров и т.д.; зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа; практикумы; контрольная самостоятельная работа; экзамены и др. Все эти и другие виды уроков проводятся после изучения целых разделов, крупных тем изучаемого предмета. Высшей формой заключительной проверки и оценки знаний учащихся, уровня их обученности является экзамен по курсу в целом. На уроках контроля наиболее ярко проявляется степень готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности в различных ситуациях обучения.

После проведения уроков контроля проводится специальный урок по анализу и выявлению типичных ошибок, недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся, в организации их учебно-познавательной деятельности, которые необходимо преодолеть на последующих уроках, вносится необходимая коррекция и в деятельность учащихся, и в деятельность учителя.

5. Комбинированные уроки.

На них решается несколько дидактических задач. Это наиболее распространенный тип урока в существующей практике работы школы. На нем решаются дидактические задачи всех предыдущих трех типов уроков, описанных выше. *Отсюда он и получил свое название - комбинированный.* В качестве основных элементов такого урока, составляющих его методическую подструктуру, являются: а) подготовка учащихся к занятиям; б) повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем уроке; в) введение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению; г) первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике; д) задавание домашнего задания и инструктаж по его выполнению; е) подведение итогов урока с выставлением поурочного балла, оценки за работу отдельным учащимся на протяжении всего урока.

Сформулируйте **обучающую цель урока** через знания, умения и навыки учащихся с опорой на учебную программу, при этом следует учитывать, что цель диагностична и измерима. При описании урока не забудьте сообщить о том, как учащимся будет сообщена эта цель (посредством целеполагания или целепринятия).

При установлении задач личностного развития учащихся рекомендуем придерживаться таксономии Блума:

а) узнавание (учащиеся должны различать, узнавать, называть);

б) запоминание (учащиеся в конце урока воспроизводят, дают определения, перечисляют, изображают символы);

в) понимание (учащиеся приводят примеры, поясняют смысл, интерпретируют, пересказывают своими словами, выделяют главное, сравнивают, выделяют общее);

г) применение по образцу (вычисляют, преобразуют, доказывают, решают, собирают);

д) перенос (применяют правило или алгоритм в измененной ситуации, используют неизвестный способ решения и т.п.).

Также не стоит забывать, что ваш опыт направлен на формирование (развитие, совершенствование) у ученика определенных новых качеств и устойчивых состояний, а проектируемый урок - это элемент в решении задач опыта. Продумайте, какую лепту этот урок внесёт в формирование заявленных качеств (способностей, умений).

Приведем несколько примеров.

1. Целью опыта педагог ставит «**формирование компетенции целеполагания у школьников с помощью применения технологического подхода при проектировании и проведении учебного занятия».**

В приложениях представляет урок, в котором для реализации задач личностного развития предполагает создание следующих ситуаций:

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;
- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся.

2. Целью опыта учителя истории и обществоведения является «**реализация модели поэтапного взаимодействия учеников и учителя, в структуре которой будет выявлена взаимосвязь уровней понятийного мышления с этапами социализации».**

К опыту имеется приложение: урок по теме «Возникновение греческого полиса». Одна из задач урока: «Создать условия для развития понятийного мышления и умения работать с картой, документом и дополнительным материалом».

3. Учитель обществоведения цель своего опыта видит в «**формировании у учащихся умений и навыков эффективного взаимодействия в процессе изучения обществоведения посредством внедрения метода учебной дискуссии».**

Для иллюстрации аспектов опыта имеется урок по теме «Сущность морали», в ходе урока предусмотрено решение следующей задачи: «содействовать развитию умений использовать категории морали для оценки социальных явлений и поступков людей».

4. Целью опыта педагога является **«развитие приемов мыслительной деятельности учащихся посредством применения педагогических приемов аналогии и противопоставления»**.

В работе имеется дидактический сценарий урока по теме «Понятие арктангенса и арккотангенса». Одной из задач урока является «создание условий для развития приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, аналогии, сравнения и систематизации в ходе заполнения кластера; анализа сравнения и аналогии в ходе использования приема рассуждения по аналогии при формулировке определения понятий арктангенса и арккотангенса».

При определении последовательности действий и результативности этапов урока педагог может основываться на структуру той или иной школьной технологии, следствия научной теории, а также авторское видение этапности урока. В таблице приведена классификация уроков, принятая в современных учебных пособиях.

Виды уроков	Этапы урока
Урок ознакомления с новым материалом	1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности. 2. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний. 3. Ознакомление с новым материалом. 4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения. 5. Постановка задания на дом. 6. Подведение итогов урока.
Урок закрепления изученного	1. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала. 2. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения. 3. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях. 4. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений. 5. Подведение итогов урока. 6. Постановка домашнего задания.
Урок применения знаний и умений	1. Проверка домашнего задания. 2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока. 3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. 4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя. 5. Контроль и коррекция знаний. 6. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий. 7. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний	1. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. 3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений. 4. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий. 5. Контроль и коррекция знаний. 6. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний. 7. Подведение итогов урока.
Урок проверки и коррекции знаний и умений	1. Ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж *учащихся* по организации работы на уроке. 2. Проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрыть элементарные внешние связи в предметах и явлениях. 3. Проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры. 4. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях. 5. Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях. 6. Подведение итогов (на данном и последующих уроках).
Комбинированный урок (ориентация на изучение нового материала)	1. Ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач. 2. Проверка домашнего задания. 3. Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу. 4. Изложение нового материала (пример применения новых знаний, контроль усвоения новых знаний, коррекция). 5. Первичное закрепление изученного. 6. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
Комбинированный урок (ориентация на обобщение и систематизацию)	1. Проверка выполнения домашнего задания. 2. Проверка ранее усвоенных знаний. 3. Сообщение темы, цели и задач урока. 4. Изложение нового материала. 5. Восприятие и осознание учащимися нового материала. 6. Осмысление, обобщение и систематизация знаний. 7. Постановка домашнего задания.
Комбинированный урок (модульный урок)	1. Мотивационная беседа (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), которая завершается постановкой интегрирующей цели урока. 2. Входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее). 3. Работа с новым материалом. 4. Закрепление изученного. 5. Завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке). 6. Рефлексия.
Урок-лекция	1. Создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции. 2. Ее разрешение при реализации намеченного плана лекции. 3. Выделение опорных знаний и умений и их оформление с помо-

	щью памятки «Как конспектировать лекцию». 4. Воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д. 5. Применение полученных знаний. 6. Обобщение и систематизация изученного. 7. Формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника.

Информацию об этих и других видах уроков, их структуре и возможностях применения можно найти на сайте http://ptkhl.edu.by/ru/main.aspx?guid=1711, а также в книге И.И. Цыркуна «Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика» (с. 378-407).

При описании урока следует обратить внимание на средства обратной связи, так как педагог демонстрирует умение создавать ситуации успеха, мотивации учащихся на продолжение деятельности в рамках обобщения опыта.

Выбор темы опыта влияет на самоопределение педагога в отношении методов, форм и средств обучения. Методы обучения на уроке должны соответствовать задачам урока; характеру и содержанию учебного материала; уровню знаний, умений и навыков учащихся; личным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства.

Рациональное применение методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы обучения	**При каком содержании материала рационально применять метод**	**При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно**	**При каких особенностях учащихся рационально применять метод**	**Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода**
Словесные	Когда носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний и решении всех задач обучения	Когда ученики готовы к усвоению информации соответственно данным видам словесных материалов	Когда учитель владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами
Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны учащимся	Когда учитель располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых зада-	Для развития практических умений и навыков	Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда учитель располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражне-

	ний, проведение опытов			ний
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или простое	Для формирования знаний, умений и навыков	Когда ученики **не** готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у учителя **нет** времени для проблемного изучения этого материала
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда ученики подготовлены к проблемному изучению материала	Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами
Индуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено индуктивно	Для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему)	Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях	Когда учитель лучше владеет индуктивными методами обучения
Дедуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом	Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения	Когда ученики подготовлены к дедуктивным методам обучения	Когда учитель лучше владеет дедуктивными методами обучения
Самостоятельная работа	Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы и время для самостоятельной работы учеников

Критерии выбора и сочетания методов обучения изложены в книге «Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика» (с. 346 - 373). В опытах педагогической деятельности учителя часто рассматривают эвристические и креативные методы обучения. В книге А.В. Хуторского «Современная дидактика» *(Москва «Высшая школа», 2007)* представлена разновидность приёмов и раскрывается закономерность их применения (с. 374 – 389).

При проектировании урока необходимо определить содержание домашнего задания, пояснить его целесообразность.

При описании урока в ходе квалификационного экзамена большинство учителей пишут его план. Педагоги описывают только собственную деятельность, но при этом не отслеживают деятельность учащихся на каждом этапе урока по развитию ранее заявленных способностей, нечётко описывают применяемые формы, методы и средства.

Безусловно, технологическая карта предпочтительнее, поскольку позволяет представить урок как целостную систему. Представим возможный вариант технологической карты.

Класс: _____

Тема урока: _____

Обучающая цель:_____

Задачи личностного развития:_____

Ход урока

n – ый этап урока (название)

Продолжительность: _____

Ожидаемый результат:_____

Задачи учителя на этапе:_____

Содержание (осваиваемый материал): _____

Формы:_____

Методы: _____

Оборудование и учебные материалы:_____

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результативность или инструментарий опыта

Примечание: под результативностью опыта будем понимать способности (знания, умения) учащихся, которые заявлены в цели опыта; под инструментарием – средство (метод, приём, подход, методику, технологию) опыта.

Можно все вышеназванные пункты технологической карты расположить в таблице. Приведём пример.

Т**ема** опыта педагога: «Исследовательский подход в организации образовательного процесса по математике, направленный на развитие творческой активности учащихся».

Технологическая карта урока

Класс: 9

Тема урока: «Задачи на смеси, сплавы и растворы»

Место урока: первый урок по изучаемой теме.

Тип урока: урок открытия нового знания.

***Применяемые формы обучения*:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Методы и приёмы обучения*:** проблемный, частично–поисковый, практический, интерактивная лекция, взаимоконтроль, самооценка.

Оборудование: медиа-проектор, экран, компьютер, раздаточные материалы.

Обучающая цель: умение учащимися решать задачи на сплавы, смеси и растворы.

Предполагаемый результат: предполагается, что к концу занятия учащиеся:

расширят представления о способах решения задач подобного типа;

познакомятся с методами решения задач на смеси, сплавы и растворы;

смогут выполнять задания выходного контроля.

Задачи личностного развития:

создать ситуации для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;

создать условия для углубления знаний; развития мышления и интеллектуальных умений;

способствовать развитию навыков самостоятельной и исследовательской работы, формированию опыта познавательной деятельности;

совершенствовать навыки развития речи, внимания, наблюдательности.

Этап	Задача этапа	Прогнозируемый результат	Содержание образования		Виды деятельности		Формы организации образовательного процесса	Формы и содержание контроля	Ресурсы образовательного процесса
			Деятельностное, гуманитарное	Предметное, научное знание	учащегося	педагога			
Организационно- установочный	Сформировать личностно – значимую мотивацию к изучению темы	Учащиеся мотивированы на обобщение знаний по решению задач	понимание практической значимости темы индивидуальное целеполагание	тематическая ориентация: • тема; • прикладное значение изучаемой темы; • цель	соотнесение с субъективными потребностями участие в целеполагании	постановка проблемы демонстрация возможной перспективы фиксация преимуществ и недостатков каждого способа	беседа устный опрос	выборочный, индивидуальный входящий контроль имеющихся знаний	эпиграф
	Актуализировать ведущие приемы и методы решений задач	Учащиеся владеют навыком решения задач	способы научного познания: • наблюдение, • анализ, • обобщение		концентрация внимания анализ обобщение демонстрация	вовлечение в совместную деятельность выяснение общего уровня навыков практического применения известных способов	демонстрация	фронтальный	демонстрационный материал
Системная актуализация	Организовать самостоятельную работу учащихся по восстановлению навыков использования способов решения задач	Создана «ситуация успеха»		Решение задач посредством: • составления схем; • использование формул; • составления таблицы	выполнение заданий, предложенных на карточке группе проведение самоконтроля	организация самостоятельной работы инструктаж по проведению взаимооценки и самооценки	Самостоятельная работа в группах по карточкам	взаимоконтроль самоконтроль	карточки с заданиями для каждой группы карточки с индивидуальными заданиями

Этап	Задача этапа	Прогнозируемый результат	Содержание образования		Виды деятельности		Формы организации образовательного процесса	Формы и содержание контроля	Ресурсы образовательного процесса
			Деятельностное, гуманитарное	Предметное, научное знание	учащегося	педагога			
Системная актуализация	Стимулировать аналитическую и стратегическую деятельность	Учащиеся способны выбирать оптимальный способ построения схем и решения задач		выбор стратегии при решении задачи	анализ условия задачи выбор оптимального способа	демонстрация различных способов решения задач ведение дискуссии	дискуссия	фронтальный	различные способы решения задач
Контрольно- коррекционный и рефлексивный	Создать условия для развития исследовательской культуры учащихся	Учащиеся поставлены в ситуацию поиска решения нестандартной задачи	способы научного познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение	способ решения задач	поиск способа выдвижение гипотез обсуждение	оказание помощи учащимся в анализе данных помощь в выдвижении гипотез и поиске закономерностей	эвристическая беседа демонстрация	наблюдение	демонстрационный материал
	Создать условия для коррекции и самооценки знаний и умений	Учащиеся владеют различными способами решения задач и способны выбирать оптимальный способ	развитие исследовательской культуры учащихся	умение использовать различные способы решения задач	применение способов решения задач	контроль правильности выполнения	демонстрация способа (учащимися)	персональный	
	Обеспечить самоопределение на домашнее задание	Учащиеся способны объективно оценить свой уровень усвоения темы и выполнить соответствующее домашнее задание	Формирование познавательных интересов учащихся	Отработка навыка решения задач при помощи формул	самоопределение в выборе уровня выполнения домашнего задания	организация и фрагментарный инструктаж домашнего задания	инструктаж	фронтальная проверка выполнения домашнего задания	дополнительное задание

При **описании фрагмента урока** рекомендуем зафиксировать класс, тему урока, обучающую цель и задачи личностного развития, а затем в виде технологической карты (таблицы) представить описание необходимого этапа.

При описании **факультативных занятий** необходимо учесть, что они предусматривают изучение учебных предметов на повышенном уровне на основе обязательных программ изучения. Факультатив является связующим звеном между уроками и внеклассными занятиями, ступенью перехода от усвоения предмета к изучению соответствующей науки.

Если автор в качестве приложения использует **список собственных опубликованных работ**, то следует выбрать лишь те, которые соответствуют теме опыта. Оформить следует список, как и литературу, согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4 http://vak.org.by/).

Скриншоты **страниц собственного сайта (или блога)** должны отображать карту или структуру сайта. Более полно целесообразно представлять те разделы, которые освещают деятельность педагога по реализации цели и задач опыта.

Нередко тема опыта носит пролонгированный характер и проявляется многообразием приёмов и средств. В этом случае целесообразно в качестве приложения представить **календарно-тематическое планирование** с дополнительно внесенной графой, при заполнении которой педагог указывает наиболее уместные средства, приёмы, способы деятельности при изучении той или иной темы. Например, по теме опыта «Использование учебной дискуссии на уроках обществоведения» педагог предложил календарно-тематическое планирование следующего вида:

Система учебных дискуссий
на уроках обществоведения в 9 - 11 классах

Тема программы по предмету «Обществоведение»	№ урока	Форма организации дискуссии	Тип дискуссии
9 КЛАСС			
№1 «Общественная сущность человека»	9	Дискуссия в движении	Фронтальная
№2 «Культура человека и общества»	8	Дискуссия в движении	Фронтальная
№3 «Межличностное общение»	8	Дискуссия в движении	Фронтальная
№4 «Человек и нравственность»	7	Решение нравственной дилеммы	Фронтальная
10 КЛАСС			
№1 «Социальная сфера общества»	8	Ролевая дискуссия	Групповая
№2 «Экономическая жизнь общества»	8	Дискуссия в движении	Фронтальная
№3 «Политико-правовая сфера жизни общества»	8	Круглый стол	Фронтальная
№4 «Духовная жизнь общества»	8	Проблемно-проектная дискуссия	Групповая
11 КЛАСС			
№1 «Введение»	1	Вводная дискуссия	Групповая
№ 4 «Беларусь в современном мире»	8	Дебаты	Групповая

В своей деятельности педагоги зачастую выступают на педагогических советах, методических объединениях, семинарах и т.д. Учителя собирают различные качественные выступления. Не стоит в качестве приложения брать всё выступление, достаточно представить **тезисы** наиболее удачного **выступления**.

Информация о нынешних и бывших учениках может носить как описательный характер, так и табличный. Если явление носит массовый характер (количество дипломов на олимпиадах, конференциях, выставках и т.д.), то информацию уместно представить в виде диаграммы. Не стоит путать её с **анализом уровня обученности (развития тех или иных умений)** учащихся.

Примеры заданий, скриншоты электронных пособий (программ), разработанные автором, примеры заданий с использованием описываемого приёма (метода), карточки с заданиями для организации индивидуальной или групповой работы, оценочные листы, таблицы, кластеры и

т.д. являются средствами обучения, а значит, должны демонстрировать приемы, способы действий для достижения цели опыта.

Современные средства обучения выполняют следующие функции:

1. *Информационную* – являются источником информации.
2. *Дидактическую* – в доступном виде способствуют передаче учебной информации, формированию умений и навыков.
3. *Мотивационную* – способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. *Контролирующую* – позволяют оптимизировать педагогическую диагностику.

При включение наглядных средств в качестве приложения рекомендуем придерживаться следующих требований:

- отбор тех или иных видов наглядных пособий должен вестись с учетом целей опыта; соответствовать программе и учебному материалу;
- при демонстрации наглядных пособий учитель должен сообщить (предусмотреть), как он руководит процессом восприятия учащихся, способствует направлению внимания школьников на самые главные и существенные стороны изучаемого предмета, создавая условия для проявления их максимальной активности и самостоятельности;
- несколько средств наглядности следует демонстрировать по мере надобности, в определенном последовательности;
- наглядные средства должны соответствовать возрастным особенностям и уровню развития учащихся;
- при подготовке наглядности следует придерживаться эстетических требований.

Современная концепция образования предполагает интенсификацию учебного процесса, а значит и активное использование различных носителей информации в учебном процессе.

Виды технических средств обучения.

Информационные – позволяют преобразовать информацию в удобную для восприятия форму, а следовательно, раскрыть содержание учебного материала.

Контроля знаний – всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определённой программе и заданным критериям оценить степень усвоения учебного материала.

Вспомогательные – устройства малой механизации трудоёмких процессов, экономящие учебное время и повышающие культуру педагогического труда.

Тренажерные – учебно-тренировочные устройства, которые используются для выработки первоначальных умений и навыков, практических навыков в выполнении логических задач или физических действий при работе с аппаратурой, проведении измерений, настройке или управлении сложными устройствами или процессами.

Комбинированные – выполняют одновременно несколько функций (передачу информации и контроль, тренинг и контроль).

Важно показать, на каких этапах учебных занятий используется техническое средство обучения.

Современные требования к техническим средствам обучения:

Педагогические – соответствие возможностей технического средства тем методам и формам образовательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Эстетические – гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность), целостность композиции.

Эргономические – удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операций при подготовке к работе.

Экономические – относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.

В качестве инструментария опыта педагоги всё чаще рассматривают различные программные средства, то есть компьютерные программы учебного назначения. Типы программ:

- автоматизированные системы обучения (АСО) – компьютерные учебники, программный пакет для самостоятельного изучения;
- лабораторные практикумы – программа, служащая для проведения наблюдений, их численного и графического представления, исследования различных объектов на практике;
- тренажеры – программы, используемые для обработки и закрепления технических навыков при решении задач, выполнении упражнений;
- контролирующие программы – программы, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний учащихся;
- компьютерные игры – программы, предназначенные для деловой и соревновательной деятельности;

- мультимедиа – программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и анимацию в интерактивном режиме и тем самым расширить область применения компьютера в учебном процессе.

Компьютерные и мультимедийные технологии позволяют стимулировать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса учащихся, способствовать развитию их креативности и управлять образованием.

При обобщении педагогического опыта у педагога возникает необходимость структурировать материал. В данном случае большим подспорьем может стать использование **логико-смысловых моделей** и **интеллект -карт**. Они помогут выделить педагогу причинно-следственные связи в рамках конкретной темы. Ведь наша мысль течёт нелинейно, имея скорее древовидную структуру — в своей голове, размышляя о каком-либо объекте или явлении, мы одновременно рассматриваем множество его сторон, по пути отыскивая взаимосвязи между ними.

В литературе описано и многими учителями применяется специальное средство: дидактический многомерный инструмент (ДМИ). Дидактические многомерные инструменты предполагают схематизацию изучаемых объектов и явлений. Технологию разработал профессор В.Э. Штейнберг, он определил ДМИ как универсальные, наглядные, программируемые, наглядно-образные модели многомерного представления и анализа знаний. С их помощью создаются логико-смысловые модели (ЛСМ). В центре ЛСМ помещается объект изучения (способность, качество личности, явление или понятие). Каждая координата представляет отдельные фрагменты опыта, а в узлах фиксируются соответствующие элементы. Возможно нанесение межкоординатных матриц, которые отражают связи между соседними координатами (фрагментами, этапами опыта). Более подробно изучить информацию о разработке и применении логико-смысловых моделей можно в статьях В.Э. Штейнберга по указанным ссылкам:

http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_11_35_9875.pdf

http://oprb.ru/data/partner/6/message/R3uko6_66310.pdf.

Также имеется материал о технологии ДМИ в в книге Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии – 2» *(Минск «Сэр-Вит», 2010),* с. 172-185.

Над способами визуализации информации размышляли многие.

Почему же именно интеллект-карты стали так популярны? Их секрет — в простоте и элегантной аллегории на то, как разворачивается процесс

мышления в нашей голове. Так, Тони Бьюзен оспаривал привычное всем представление о том, как человек воспринимает печатный текст: принято считать, что человек читает последовательно, слева направо. На самом деле это не так, мы бросаем взгляд на весь разворот страницы, за доли секунды выделяя для себя некоторые мысли (которые могут оказаться и не главными, но это дело опыта и практики). Мы мыслим не последовательными абзацами, а общими темами и представлениями, постепенно ответвляя от них частные случаи.

Как создавать интеллект-карты?

Виталий Колесник, веб-дизайнер и разработчик, интересующийся темой повышения личной эффективности и креативности, в своём блоге приводит 10 ценных советов из руководства Тони Бьюзена по созданию и использованию интеллект-карт.

1. Важно помещать слова на ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а следовательно монотонных, объектов.

2. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

3. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище.

4. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

5. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

6. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

7. Часто используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен).

8. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы — А3.

9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

10. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Конечно, лучше всего начать знакомиться техникой ментальных карт, рисуя их от руки в своём блокноте.

А если не дано графических способностей, либо если нужно сохранить важную информацию в презентабельном формате, чтобы потом поделиться ей с коллегами, существует множество программных решений.

FreeMind

Свободная программа с массой возможностей и слегка пугающим на первый взгляд интерфейсом. Зато в получившуюся карту-схему можно встроить ссылки на внешние источники и экспортировать потом в PDF. Доступно и для Windows, и для Max OS, и для Linux; есть и бинарная версия для портирования под любую систему.

Docear

Тоже кроссплатформенное приложение, созданное для управления библиографической информацией и вообще для академического использования. Но одна из важных документированных её функций — как раз построение диаграмм связей. Для Windows, Mac OS, Linux, портируется на другие ОС.

XMind

Открытое программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект - карт. Поддерживает интеллект-карты, древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы. В диаграмму могут быть добавлены и изменены границы элементов, отношение между элементами, маркеры, ярлыки, текстовые пометки, ссылки, аудио-файлы, графические изображения. Также могут быть приложены различные файлы.

Предлагая в качестве инструментария опыта авторские методы или сочетания известных методов и приемов, будет уместным в приложениях к опыту поместить **критерии успеха и оценки выполнения когнитивных и креативных заданий**. Представляя критерии успеха, педагог определяется, на что следует обращать внимание, что оценивается в процессе работы и по её завершении. Определяются факты, доказательства, которые показывают, достигнута ли цель опыта.

Литература

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О.В. Сурикова; ГУО «Акад. послед. образования». – Минск : АПО, 2012. – 98 с.
2. Голубева, Л.В. Справочник заместителя директора по учебной работе / сост. Л.В.Голубева, Ю.А.Киселева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 169 с.
3. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И.Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
4. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н.И.Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии - 2 / Н.И.Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
6. История. Обществоведение: как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост.: И.В.Богачёва, И.В.Фёдоров. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 72 с.
7. Математика. Физика: как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост.: И.В.Богачёва, И.В.Фёдоров. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 144 с.
8. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учеб. пособие. В 3 ч. Ч.2 / С.С.Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 208 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
10. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И.И.Цыркун, А.И.Андарало, Е.Н.Артеменок и др.; под общей редакцией И.И.Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.