Управление образования
Гродненского областного исполнительного комитета
Отдел образования, спорта и туризма
Сморгонского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

«Школа пионерского актива как действенная форма воспитания гражданина и патриота»

(Из опыта работы)

г. Сморгонь
2015

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
"Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи"
от 06.02.2015 г., протокол № 2.

Рецензент:
Балыш С.З.,
заместитель директора по методической работе государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Составители:
Кутко Жанна Сергеевна, заведующая отделом детских организаций и объединений ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»;
Оскирко Анжела Андреевна, методист отдела детских организаций и объединений ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Кутко, Ж. С., Оскирко, А. А.
«Школа пионерского актива как действенная форма воспитания гражданина и патриота»: сборник методических материалов (из опыта работы) / Кутко Ж.С., Оскирко А.А., – Сморгонь: ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи», 2015. – 51 с.

В сборнике представлен опыт работы по обучению актива пионерских дружин Сморгонского района. Содержатся материалы занятий школы пионерского актива «Алые паруса», сценарии районных слетов и форумов детских и молодежных общественных объединений.

Материал может быть использован в работе педагогов-организаторов, классных руководителей, лидеров детского и молодёжного движения, методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

© Государственное учреждение образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Содержание

Введение…… 4
I. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания через деятельность детских общественных организаций……. 6
II. Возможности дополнительного образования детей и молодёжи в подготовке пионерского актива…… 9
III. Особенности проведения занятий школы пионерского актива в учреждениях общего среднего образования ……... 13
IV. Школа пионерского актива: воспитываем гражданина и патриота…… 16
Заключение…… 22
Список литературы……. 24
Приложение 1…… 26
Приложение 2…… 29
Приложение 3…… 37
Приложение 4…… 41
Приложение 5…… 46

Введение

Никакой человек в мире не родится готовым,
то есть вполне сформировавшимся,
но всякая жизнь его есть, не что иное,
как беспрерывно движущееся развитие,
беспрестанное формирование.
В.Г. Белинский

Потребность современного общества в социальной активности молодёжи очень велика, так как сегодняшние дети и подростки в обозримом будущем должны будут взять на себя ответственность в решении экономических, культурологических и других государственных важных задач. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача формирования у учащихся активной гражданской позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности перед будущим своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Процесс воспитания социально активной, патриотической молодежи должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей. Только на этой основе закладывается фундамент лидерства, социальной инициативы, ответственного отношения перед своей страной.

Большая роль в этом процессе отводится общественному объединению «Белорусская республиканская пионерская организация». Это своеобразная ступенька, возможность реализовать творческий потенциал, выделиться из общей массы, попробовать себя в конкретном деле, а также проявить себя.

Школа пионерского актива является неотъемлемой частью пионерской организации. Она помогает в формировании гражданской позиции учащихся, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Современный пионер призван объективно оценивать действительность, сложившиеся реалии в стране, иметь активную жизненную позицию, быть настоящим патриотом. Этому и способствует работа школы пионерского актива «Алые паруса» в государственном учреждении образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи». Здесь созданы все необходимые условия и имеется богатый опыт для воспитания гражданина и патриота.

В первой части сборника «Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания» описываются основные документы Республики Беларусь, затрагивающие вопросы гражданско-патриотического воспитания в нашей стране, а также теоретические исследования по воспитанию гражданина через деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Во второй и третьей части представлены структура районной школы пионерского актива, способы организации заседаний школы, тематика занятий и основные используемые педагогами методики. Описана работа отдела детских организаций с педагогами-вожатыми пионерских дружин.

В четвертом разделе «Школа пионерского актива: воспитываем гражданина и патриота» описывается работа школы пионерского актива «Алые паруса» по развитию активной гражданской позиции учащихся. В разделе представлена информация по деятельности учащихся школы актива в таких направлениях гражданско-патриотического воспитания как: историко-краеведческое, социально-политическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое, экологическое.

В сборнике представлены планы-конспекты занятий школы пионерского актива по темам: «Самоуправление в пионерской организации», «Умение вести за собой», «Традиции пионерского движения и новые формы работы с октябрятами». Данные занятия содержат различные формы и методы работы с учащимися, отражают различную тематику, в зависимости от обучения категории членов пионерского актива.

Таким образом, в сборнике представлен опыт работы районной школы пионерского актива «Алые паруса» по формированию у детей и подростков гражданско-патриотических качеств, воспитания чувства патриотизма к Беларуси, развитие лидерства, организаторских способностей, инициативы учащихся. Предлагаются сценарные разработки районных форумов, слётов.

I. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания через деятельность детских общественных организаций

Гражданско-патриотическое воспитание – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения детей и молодежи. Актуальность гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что в современных социально-политических и экономических условиях воспитание гражданина и патриота наполняется новым содержанием.

В настоящее время, для развития и процветания нашей республики мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации. Также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей республики…

Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Ведь детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь.

Государственная поддержка молодежных формирований означает признание государственной значимости такого социального явления как молодежное движение. Поэтому формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

В процессе социализации учащихся и воспитании их гражданско-патриотических качеств нельзя не отметить влияние детских и молодежных общественных организаций. Для того чтобы защитить свои интересы и найти выход в сферу общественных отношений, дети и подростки с помощью взрослых создают союзы, объединения и организации, которые могут быть различными по характеру и сфере деятельности, обладать большей или меньшей устойчивостью. Многие из них выступают многофункциональными и

затрагивают все или основные сферы социальных интересов подрастающего поколения.

Детская общественная организация, имея значительный воспитательный потенциал, расширяет зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира ребенка, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка и творческую самореализацию учащихся.

Что же такое детская общественная организация? Различные исследователи дают каждый свое определение данному понятию. Например, Т.В. Трухачёва «детскую общественную организацию» определяет как «воспитательную организацию», использующую основные механизмы социализации и воспитания [11, с. 68].

А.В. Волохов [8, с. 56-64] понимает, что «детская общественная организация» это добровольное самостоятельное, самоуправляемое на основе устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединяющихся.

По мнению Е.В. Титовой [24] «детская общественная организация», представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующее его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Л.В. Алиева [15, с. 50] выделяет «детскую общественную организацию», в которой чётко выражается социальная, идеологическая направленность, создаваемая, как правило, взрослым сообществом, государственными структурами.

О.А. Копцева [16, с. 113-120] исследуя детские общественные организации, отмечает, что члены детских общественных организаций выделяются на фоне сверстников своей общественной активностью и оптимизмом. Члены детских общественных организаций приобретают стремление к организационной и конструктивной деятельности, проявляют стремление оказать влияние на сверстников. В значимых делах члены детских общественных организаций обретают опыт общественной работы, в них активно формируются качества способствующие процессу самореализации личности.

Таким образом, мы видим, что детская общественная организация своим существованием содействует естественному стремлению школьников к самореализации, удовлетворению их различных интересов, готовности к освоению социальных ролей. Кроме того в основе детского общественного объединения лежит система детских структур, которая направлена на выполнение целей, задач, прав и обязанностей каждого учащегося включенного в организацию.

Сегодня в основу политики формирования патриотического сознания граждан положена организация государственной системы гражданско-

патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям и появлению документов на государственном уровне. Социальный заказ на воспитание юных граждан и патриотов средствами учебной и воспитательной работы отражен в государственных документах в области образования.

Согласно инструктивно-методическим письмам «Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в 2014/2015 учебном году», «Актуальные направления педагогической поддержки Белорусской республиканской пионерской организации в 2014/2015 учебном году», «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» гражданско-патриотическое воспитание учащихся и молодежи признано одним из приоритетных направлений деятельности педагогов.

В указанных документах отмечается, что гражданско-патриотическое воспитание особенно актуально в 2014-2015 году в связи с важными юбилейными датами и событиями, связанными с историей страны и общественным объединением «БРПО».

В первом полугодии календарного года состоятся праздничные мероприятия, посвященные 70-летию республиканской газеты для детей «Зорька», 90-летию со дня выхода первого номера детской газеты «Пионерская правда», 65-летию Международного дня защиты детей, а также 25-летию Белорусской республиканской пионерской организации. И одна из важнейших знаменательных дат – 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Идеологическую основу патриотизма в Республике Беларусь определяет наличие единой и неотчуждаемой территории с народом, имеющим свои уникальные исторические и культурные ценности, достойные своего сохранения, развития и защиты. Наличие в стране Конституции, гарантирующей построение и совершенствование демократического социального правового государства. Наличие государственной символики Республики Беларусь, которая имеет национальные исторические корни и соответствует современному и перспективному развитию нашей Родины. Единство народа, приверженность Республики Беларусь общечеловеческим ценностям, осознание себя полноправным субъектом мирового сообщества.

Поэтому главными целями гражданско-патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь является привитие любви к Беларуси, формирование устойчивого желания способствовать процветанию и безопасности своей страны.

Таким образом, мы видим, что гражданско-патриотическое воспитание остается одним из актуальных направлений в республике Беларусь. Важность данного направления может быть подтверждена многочисленными публикациями, выступлениями официальных лиц и законодательными актами. Наличие многочисленных юбилейных дат, так или иначе связанных с данным направлением воспитания молодежи только подчеркивает важность формирования активных гражданских и патриотических чувств у учащихся.

II. Возможности дополнительного образования детей и молодёжи в подготовке пионерского актива

Одним из направлений работы Сморгонского районного совета общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» является обучение пионерского актива школ города и района. Данную работу координирует государственное учреждение образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи».

Название «Алые паруса» для школы пионерского актива выбрано не случайно. Алый цвет – яркий, жизнеутверждающий, цвет настоящего лидера. С этим цветом связаны важные исторические события в пионерском движении, этот цвет можно найти на любом пионерском галстуке, а также на национальном флаге Республики Беларусь. Парус – это символ романтики, свободы, путешествий, поиска и новых открытий.

Сморгонским РС ОО «БРПО» разработана программа «Лидер», которая позволяет грамотно и целенаправленно вести работу по развитию пионерского движения в районе. Одно из направлений программы «Лидер» – учёба активистов из числа членов пионерских дружин школ города и района, второе – подготовка специалистов (педагогов-организаторов) по работе с детскими организациями и объединениями через работу Совета пионерских вожатых. Данные направления программы «Лидер» определяют деятельность школы пионерского актива «Алые паруса».

В задачи школы пионерского актива «Алые паруса» входит обучение учащихся знаниям и умениям лидера-организатора для приобретения опыта работы в пионерских дружинах и отрядах. Содействие активизации социально полезной деятельности учащихся, развитию и реализации детских и молодежных инициатив. Укрепление взаимосвязей между пионерскими дружинами и развитие пионерского движения района.

Фото 1. – На общем заседании школы пионерского актива «Алые паруса».

Работа школы пионерского актива «Алые паруса» строится следующим образом: в течение учебного года проводятся четыре общих заседания в ГУО «Сморгонский РЦТДМ» и семь занятий в учреждениях образования района.

В общих заседаниях участвуют активисты пионерских дружин учреждений образования (2 представителя от школы) и педагоги-организаторы. Заседания проходят один раз в четверть, организатором которых является методист отдела детских организаций и объединений ГУО «Сморгонский РЦТДМ». На общие заседания приглашаются ветераны ВОВ, пионерского движения, участники районной организации «Белорусское общество Красного Креста» (фото 1).

Схема 1. Структура работы Школы пионерского актива

Фото 2. – Флэшмоб «Мы есть!»

Основные формы проведения общих заседаний – круглый стол, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, виртуальное путешествие, игра-викторина. Традиционно проходят встречи с представителями детских и молодежных общественных объединений, проводятся различные флэшмобы (фото 2).

На общих заседаниях проводится диагностика (анкетирование) учащихся с целью выявления их интересов, предложений по тематике проведения учебы пионерского актива на базе учреждений образования.

На основе проведённой диагностики, с учётом пожеланий учащихся методистом составляется план работы учёбы пионерского актива на весь учебный год. Участники общих заседаний знакомятся с графиком проведения занятий районной школы актива на базе учреждений образования района в течение учебного года.

Фото 3. – Выступление пионеров школы актива «Алые паруса» на совместной встрече ДМОО.

Гражданско-патриотическому воспитанию учащихся способствуют регулярные встречи с представителями детских и молодежных общественных объединений (фото 3). На общие заседания школы пионерского актива «Алые паруса» приглашаются представители общественных объединений «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская республиканская скаутская ассоциация», члены волонтерского движения, участники районного детского Парламента.

Активисты данных общественных организаций обучают пионеров новым методикам и технологиям работы, развивают лидерский потенциал, совместно организуют и проводят различные трудовые, благотворительные акции. Такие совместные встречи направлены на укрепление сотрудничества и решение проблем, касающихся деятельности детских и молодёжных организаций в районе.

Традиционно в ГУО «Сморгонский РЦТДМ» проходят форумы детских и молодежных общественных объединений, на которых представляются лучшие инициативы и проекты участников школы пионерского актива «Алые паруса». Одним из последних таких мероприятий стал форум детских и молодежных общественных объединений с представителями местной власти «Диалог на равных: наши инициативы – шаг в будущее». Учащимся была представлена возможность вести диалог с представителями райисполкома, отдела образования, спорта и туризма Сморгонского райисполкома, Сморгонского опытного лесхоза, Сморгонским районным отделом по чрезвычайным ситуациям. Данная форма работы позволяет выявить и поддержать наиболее перспективные идеи учащихся, увидеть дальнейшие пути реализации каждой предложенной инициативы, создать условия для практической реализации молодёжных программ в сфере гражданского и патриотического воспитания.

На общих заседаниях школы пионерского актива «Алые паруса» присутствуют педагоги-организаторы (старшие пионерские вожатые). Они знакомятся с методикой проведения занятий, получают новые знания и умения и приобретают ценный опыт в обучении пионерского актива.

Помимо этого педагоги-организаторы один раз в четверть собираются на Совете пионерских вожатых. На занятиях Совета создаются условия для повышения профессионального роста и развития творческого потенциала педагогов-организаторов. Они получают знания и умения, которые помогают вовлекать детей и подростков в разнообразную общественно-полезную деятельность. Педагоги-организаторы учатся навыкам организаторской деятельности, основам психологии взаимоотношений, знакомятся с методом коллективно-творческих дел и сюжетно-ролевых игр, методом социального проектирования.

На занятиях Совета пионерских вожатых педагоги-организаторы повышают свою научно-методическую и технологическую компетентность, осваивают новые педагогические технологии, проводят различные мастер-классы для коллег, делятся собственным педагогическим опытом и находками.

Педагоги подробно знакомятся с планом школы пионерского актива. Согласуется график проведения районной школы актива в учреждениях образования. При подготовке к проведению занятий учебы пионерского актива в учреждениях образования, оказывается всесторонняя методическая помощь педагогам-организаторам.

На Совете вожатых рассматриваются темы: «Методика работы педагога-организатора с пионерским активом и органами самоуправления», «Игровая деятельность – стимул развития творческой активности детей», «Методика организации и проведения пионерских ритуалов и церемониалов», «Алгоритм деятельности педагога-организатора по планированию работы детского коллектива». Полученные на занятиях Совета вожатых знания, педагоги используют в обучении пионерского актива.

Таким образом, работа школы пионерского актива «Алые паруса» и обучение старших вожатых пионерских дружин регламентировано в программе РС ОО «БРПО» «Лидер». На общих заседаниях учащиеся школ знакомятся с графиком проведения акций, конкурсов, различных мероприятий на учебный год. Регулярно встречаются с представителями различных детских и молодежных общественных объединений. Члены школы пионерского актива участвуют в социальных опросах с использованием различных диагностических методик, направленных на выявление существующих проблем и путей их решения. Предлагают новые темы и формы проведения занятий Школы пионерского актива в учреждениях образования района. С педагогами-организаторами проводится активная предварительная работа. При подготовке занятий школы пионерского актива «Алые паруса» оказывается всесторонняя методическая помощь педагогам-организаторам. Обучение старших вожатых проходит с помощью регулярных занятий методического объединения Совета пионерских вожатых.

III. Особенности проведения занятий школы пионерского актива в учреждениях общего среднего образования

Многолетняя практика показала необходимость организации и проведения учебы пионерского актива не только в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, но и в учреждениях образования района педагогами-организаторами из других школ. Данный способ позволяет охватить большее количество учащихся, проводить обучение различных категорий пионерских групп в составе дружины. Дает возможность каждому педагогу-организатору проявить себя.

Занятия на базе другого учреждения образования с незнакомым пионерским активом обеспечивают высокий уровень подготовки педагога, использование новых форм и методов в работе с пионерским активом и заинтересованность учащихся в деятельности детских общественных объединений. Ведь от того, насколько успешно и эффективно работает школа пионерского актива, зависит успех работы дружины и эффективность работы самой детской организации.

Учеба пионерского актива в других учреждениях образования района проводится педагогами-организаторами с 2010 года. Такой способ проведения занятий дополняет общие заседания в ГУО «Сморгонский РЦТДМ» и является основной формой проведения школы пионерского актива «Алые паруса».

Фото 4. – Занятие школы актива на базе учреждения образования

Занятия школы актива на базе учреждений образования проходят один раз в месяц с октября по апрель в течение учебного года. На каждом занятии школы актива «Алые паруса» присутствует от пятнадцати до двадцати учащихся, активистов пионерской дружины учреждения образования, два педагога-организатора, один из которых непосредственно проводит занятие, и руководитель районной школы пионерского актива (фото 4).

Фото 5. – Игра на сплочение

Педагог-организатор учреждения образования, где проходит школа актива, собирает пионеров-активистов, заранее сообщает о теме занятия, присутствует во время заседания с целью приобретения дополнительного опыта в проведении учебы актива. Методистом центра творчества проводится анализ качества проведения занятия.

Традиционным элементом занятий являются игры на знакомство, сплочение и организацию коммуникации, которые помогают педагогу-организатору поближе познакомиться с незнакомым пионерским активом. Тематика занятий отличается разнообразием и использованием новых форм проведения: аукцион идей, виртуальное путешествие, кинолекторий, практикум для членов редколлегий.

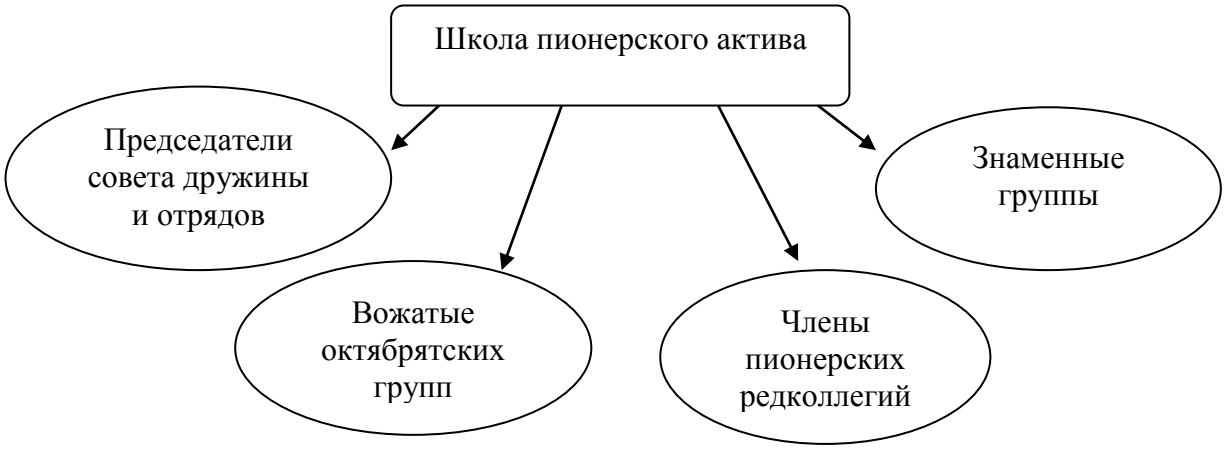
Теоретический материал, с которым необходимо познакомить учащихся на занятии, преподносится в творческой и интересной форме. Педагоги используют различные формы работы с учащимися, интерактивные методики, технические средства обучения. На занятиях районной школы пионерского актива «Алые паруса» учащиеся успевают поработать в группах, в парах, индивидуально. А отличающийся стиль преподавания нового для них педагога позволяет учащимся раскрепоститься и активно включиться в работу, не стесняясь задавать вопросы и проявлять себя.

Теоретические знания подкрепляются на практике. Ребята приобретают практический опыт в проведении пионерских сборов, пионерских массовых праздников, социально значимых мероприятий, акций, получают навыки ведения документации. На занятиях используются интерактивные методики и технологии, такие как «Острова», «Чемодан», «Четыре угла» и др.

Для диагностики лидерского потенциала участников применяются тесты, игры на выявление лидеров в группе: «Умеете ли вы владеть собой», «Вы лидер?», «Организованный ли вы человек?», «Направление», «Карабас», «Разговор через стекло». В процессе занятий используется проблемное обсуждение, «мозговой штурм», методика «5 из 25». Большое внимание уделяется работе в парах и группах. Благодаря такой форме работы лидеры пионерских дружин учатся высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других.

С сентября 2013 года нововведением в деятельности школы пионерского актива стало разграничение обучения вожатых октябрятских групп, председателей советов дружин, редакторов пионерских стенгазет, представителей знаменных групп (схема 2). Занятия школы пионерского актива были разработаны для эффективного обучения всех участников пионерской дружины, и данное нововведение способствовало дифференцированному подходу к обучению членов пионерских дружин и углублению знаний учащихся.

Схема 2. Состав участников школы пионерского актива «Алые паруса»



Тематика занятий школы пионерского актива широка и разнообразна. Для председателей советов дружин и председателей советов отрядов она охватывает, но не ограничивается, такие темы, как программы деятельности ОО

«БРПО», органы самоуправления дружины, традиционные и новые формы работы с пионерами, теорию лидерства и стили управления.

Для вожатых октябрятских групп занятия посвящены таким темам, как умение вести за собой, особенности вожатской работы в пионерских отрядах, главная форма работы с октябрятами – игра. Эти занятия отличаются новаторским подходом и постоянным внедрением новых форм проведения школы пионерского актива.

Вожатым важно помнить, что основной формой работы с октябрятами является игра. Занятия для вожатых октябрятских групп проводятся в игровых формах, где они на практике знакомятся с игровыми методиками, которые можно использовать в работе с октябрятами. Вожатые октябрятских групп знакомятся с такими формами работы, как аукцион знаний, виртуальная экскурсия, творческая мастерская, игра-путешествие и многое другое.

Занятия для редакторов пионерских стенгазет часто проходят в виде практикумов, на которых разбираются тонкости издательской и журналистской деятельности, особенности написания статей, работа над оформлением пионерских стенгазет, создание коллажей, знакомство с компьютерными программами, используемыми в работе пионерских редколлегий. Обычно такие занятия проводятся в компьютерных классах школы, где активисты тут же осваивают и закрепляют полученные на занятии знания и преподаваемый материал. Если по какой-то причине такая возможность отсутствует, занятия школы пионерского актива проводятся в обычном кабинете, с практикумом по составлению статей, формированию тематических коллажей, где учащиеся получают новые знания и различные умения по журналистской и издательской деятельности.

Для участников знаменных групп проходят занятия по теории и практике, где их знакомят с историей пионерского движения, значением знаменных групп в деятельности дружины, закрепляются знания и умения на практических занятиях под руководством специалиста.

Таким образом, в задачи школы пионерского актива входит формирование активной гражданской позиции учащихся, чувства патриотизма, обучение подростков знаниям и умениям лидера-организатора. Тематика проводимых занятий разнообразна и учитывает интересы различных групп в составе пионерской дружины, способствуя раскрытию их творческого потенциала.

Знания, полученные во время общих заседаний и ежемесячных занятий на базах школ, члены районной школы пионерского актива «Алые паруса» используют как в повседневной жизни, так и в работе дружины. Участники районной школы актива распространяют полученные знания среди своих сверстников. Приобретенные навыки и умения используются в дальнейшем при подготовке, проведении и участии в различных школьных мероприятиях.

Школа пионерского актива содействует активизации социально значимой полезной деятельности учащихся, укреплению сотрудничества и взаимодействия пионерских дружин района, способствует развитию и реализации детских и молодёжных инициатив.

IV. Школа пионерского актива: воспитываем гражданина и патриота

Гражданско-патриотическое воспитание личности состоит из многих аспектов, компонентов и направлений, что позволяет развивать гражданственность и патриотизм у учащихся с помощью разнообразных форм и методов.

Помимо регулярных заседаний в ГУО «Сморгонский РЦТДМ» и в учреждениях образования, члены районной школы пионерского актива «Алые паруса» принимают активное участие в различных мероприятиях, проектах, акциях, конкурсах способствующих развитию патриотических и гражданских качеств учащихся, становлению у них активной жизненной позиции.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания, реализуемыми на школе пионерского актива «Алые паруса» являются:

- историко-краеведческое;
- социально-политическое;
- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- экологическое.

Историко-краеведческое направление проявляется в привитии глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям и культуре народа Беларуси. Основными формами работы в данном направлении гражданско-патриотического воспитания являются трудовые и экологические акции, которые проходят в рамках районной школы пионерского актива «Алые паруса» совместно с членами районного детского Парламента. Сюда относятся краеведческие игры и конкурсы для активистов пионерских дружин. Ведется работа по пополнению школьных музейных фондов, созданию и обновлению виртуального музея «Пионерское движение Сморгонщины».

Под руководством активистов районной школы пионерского актива члены пионерских дружин участвуют в работе школьных краеведческих и исторических музеев.

Активисты пионерской дружины ГУО «Гимназии г.Сморгони», принимают постоянное участие в работе «Музея Боевой и Трудовой Славы» своего учреждения образования. Они помогают в организации экспозиций и пополнении количества экспонатов. Учащиеся с радостью проводят экскурсии для всех желающих по школьному музею. Это способствует более глубокому знакомству со своей малой Родиной, помогает заинтересовать учащихся в дальнейшем изучении истории и традиций родного края, позволяет почувствовать собственную значимость и реальное участие в делах школы.

Помимо этого вовлеченные в деятельность музея учащиеся более уверенно чувствуют себя при поиске новых экспонатов или интервьюировании и записи воспоминаний свидетелей и участников различных исторических событий, известных людей Сморгонщины. В этом им помогают приобретенные на занятиях школы пионерского актива лидерские качества, умение вести за собой, упражнения способствующие организации коммуникации, использованные педагогами на занятиях.

В тесном сотрудничестве со школой пионерского актива в 2011 году был создан виртуальный музей «Пионерское движение Сморгонщины». В музей были включены различные документы, фотографии, репортажи, статьи, интервью, взятые у известных деятелей пионерского движения Сморгонского района. Созданию музея предшествовала огромная предварительная работа. Участники школы пионерского актива провели исследовательскую работу в своих школах, взяли интервью у ветеранов пионерского движения. Собрали фотографии, нашли различные документы по пионерскому движению Сморгонщины на различных исторических этапах.

Участниками лучших пионерских дружин ГУО «Гимназия г.Сморгони», ГУО «УПК Сыроваткинский я/с-СШ», ГУО «УПК Войстомский я/с–СШ», ГУО «Сольская СШ» была собрана информация по истории создания пионерских дружин в стенах своих школ. Члены районной школы пионерского актива нашли и предоставили в электронном виде копии фотографий, грамот, дипломов, вырезок из газет, освещающих пионерское движение в стенах своего учреждения образования.

Активисты пионерских дружин собрали и предоставили для виртуального музея информацию о своих вожатых, победах и достижениях, развитии пионерского движения на современном этапе.

Собранные материалы были опубликованы на сайте ГУО «Сморгонский РЦТДМ» и регулярно просматриваются и используются в работе пионерских дружин школ города и района.

Совместно с отделом туристско-краеведческой работы в рамках республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» участники школы актива организовали поход по историческим местам Сморгонщины «Без прошлого – нет будущего». Готовясь к этому событию, учащиеся собрали и проанализировали информацию по значимым для района историческим событиям и памятным места, совместно с туристско-краеведческим отделом разработали маршрут похода. Это помогло учащимся на практике познакомиться с историей Сморгонского района, пройтись и своими глазами увидеть значимые места, где происходили важные исторические события, узнать что-то новое о родных местах. Данная форма работы помимо историко-краеведческого способствует развитию экологического направления гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Помимо этого члены школы пионерского актива участвовали в районной пионерской краеведческой игре-исследовании «На пионерской тропе». Активисты пионерских дружин собирали информацию по истории Сморгонских улиц, брали интервью у известных людей Сморгонщины или искали сведения по знаменитым землякам в других источниках, если лично поговорить не представлялось возможным, знакомились с архитектурными памятниками города, их культурной и исторической значимостью.

После того, когда участниками районной школы актива «Алые паруса» была собрана вся необходимая информация, они выступили на очередном заседании пионерской дружины с докладом об итогах своих исследований. Благодаря этому члены пионерских дружин школ города и района смогли

приобщиться к историческому и духовному наследию своей малой Родины, больше узнать о достопримечательностях города Сморгони, о знаменитых памятниках, известных земляках.

Социально-политическое направление проявляется в воспитании чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина Республики Беларусь; воспитании понимания, что под этим гербом и флагом новые поколения будут строить высокоразвитую Республику Беларусь, равную другим государствам на мировой арене, в формировании активной жизненной позиции, в воспитании в духе национального взаимодействия и дружелюбия, осознания единства народа Республики Беларусь, привитие любви и уважения к белорусскому языку.

Фото 6. – На занятии школы актива «Пионерские символы и атрибуты»

Данное направление реализуется как непосредственно на занятиях школы пионерского актива «Алые паруса», так и в деятельности участников за пределами заседаний. Регулярно проходят занятия школы актива, посвященные национальной символике Республики Беларусь, символам и атрибутам пионерской организации.

Участники районной школы актива участвуют в пионерских конкурсах социальных проектов, решая собственными силами назревшие социальные проблемы Сморгонского района. Помимо этого с помощью полученных на заседаниях школы актива знаниях, участники помогают в организации и проведении различных школьных мероприятий, творческих вечеров и вечеров встреч.

Активистами школы пионерского актива учреждений образования разработаны и реализованы социально значимые проекты «Дети - детям» (гимназия г.Сморгони), «В поисках утраченного» (Жодишковский я/с-СШ), «Формула безопасности» (Сыроваткинский я/с-СШ), «Мы за детство без насилия» (СШ № 1) и др. На областном и республиканском уровнях представлялись инициативы и проекты «Твори добро» (Сольская СШ), «Все дети наши», «Мы за детство без насилия» (СШ № 1), «Пионерия – планета Детства» (Сольская СШ), «Память сердца» (гимназия г.Сморгони), которые заняли призовые места и получили гранты на реализацию.

Все это стало возможным благодаря регулярным занятиям по методу социального проектирования и различным конкурсам социальных пионерских проектов, проходящих в ГУО «Сморгонский РЦТДМ».

Пионерский актив и пионерские дружины школ города и района активно участвуют в подготовке и проведении таких мероприятий, как встречи с ветеранами войны, труда, пионерского движения: «Встреча поколений», «Фестиваль военной песни», творческие вечера «Я люблю тебя, Беларусь!», «Школьные годы чудесные», различные праздники народного фольклорного творчества по краеведческой тематике и т.д. Всё это способствует

эффективному гражданско-патриотическому воспитанию подростков, развитию у них чувства уважения к старшим, любви к прошлому своей Родины.

Духовно-нравственное направление заключается в осознании учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров и способности руководствоваться ими в реальной жизни. Данное направление выражается в воспитании чувства благородства и сострадания у учащихся, в заботе об одиноких, пожилых и нуждающихся во внимании людях.

Данное направление реализуется на заседаниях школы пионерского актива и за их пределами. Активисты районной школы пионерского актива получают необходимые знания, способствующие росту их самосознания и становлению активной гражданской позиции. Каждый год в районе проводятся благотворительные акции, ставшие традиционными для активистов школы пионерского актива. Под их руководством члены пионерских дружин собирают и вручают подарки нуждающимся, проводят различные мероприятия, выступают с игровыми и концертными благотворительными программами.

Фото 7. – Активисты школы пионерского актива «Алые паруса» поздравляют детей СПЦ

В рамках акций «Сделай добро людям», «Чудеса на Рождество», «Пионерский новогодний сюрприз», «Если добрый ты» оказывается помощь социально-уязвимым категориям населения: ветеранам ВОВ, пожилым и одиноко проживающим гражданам. Членами пионерского актива ежегодно собираются и передаются подарки в социальные учреждения города и района (СПЦ, ЦКРО, Дом сестринского ухода в д. Войстом). Данная работа способствует социализации учащихся, росту гражданской сознательности, становлению активной жизненной позиции. Учащиеся приобретают ценный и социально значимый опыт, развивают лидерские и организаторские умения и навыки.

Военно-патриотическое направление проявляется в формировании высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, пропаганде, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитании чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям, развитии морально-волевых качеств учащихся.

Данное направление гражданско-патриотического воспитания реализуется на занятиях школы пионерского актива через знакомство учащихся с Конституцией Республики Беларусь, создающей условия для свободного и достойного развития личности, привитии уважения к истории Беларуси через знакомство с историей развития пионерского движения нашей страны. За

Фото 8, 9. – Вахта Памяти

пределами занятий это направление связано с активным участием членов школы пионерского актива в таких мероприятиях, как Вахта Памяти, военно-патриотическая игра «Зарница».

Каждый год на 9 мая – день Победы, и на 3 июля – день освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, члены районной школы пионерского актива «Алые паруса» с честью несут Вахту Памяти возле памятника Неизвестному солдату. В подготовке Вахты Памяти пионерам помогают занятия школы актива по обучению представителей знаменных групп.

Фото 10. – Победители районной военно-патриотической игры «Зарница»

Каждый год в мае проходит военно-патриотическая игра «Зарница», где пионеры развивают свои морально-волевые качества, демонстрируют силу, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе прохождения различных испытаний.

Экологическое направление гражданско-патриотического воспитания проявляется в раскрытии красот белорусской природы, убеждении учащихся в необходимости бережного отношения к природе, охране окружающей среды. Основными формами работы в данном направлении являются трудовые и экологические акции, регулярно проводящиеся активистами школы пионерского актива совместно с членами районного детского Парламента. Такие акции не только помогают учащимся проявить себя в различных социально значимых делах, но и лучше познакомиться с

Фото 11. – Участники акции «Цвети, мой край!»

природой родного края, прививают чувство ответственности и заботы об экологии Беларуси.

Совместно с отделом эколого-биологической работы ГУО «Сморгонский РЦТДМ» регулярно проводятся такие акции, как «Чистый берег», «К земле с любовью», «Природа – наш общий дом», «Цвети, мой край!». Каждый год участники школы пионерского актива совместно с представителями районного детского Парламента принимают участие в подобных акциях.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе пионерского актива «Алые паруса» проводится по пяти различным направлениям: историко-краеведческом, социально-политическом, духовно-нравственном, военно-патриотическом и экологическом. По этим направлениям проходят заседания школы актива, и члены районной школы пионерского актива привлекаются к мероприятиям за пределами заседаний.

Занятия школы пионерского актива и разнообразные мероприятия помогают учащимся почувствовать свою сопричастность с историей, достижениями и проблемами родного края, познакомить с обязанностями перед своей страной, научить ответственности за свои дела и поступки.

Грамотное использование этих форм способствует популяризации деятельности районной школы пионерского актива «Алые паруса», формирует у детей и подростков активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и ответственности за будущее своей страны, развивает лидерские качества, организаторские умения и навыки, способствует социальной активности учащихся.

Заключение

Одной из действенных форм гражданско-патриотического воспитания учащихся является учеба актива пионерских дружин школ города и района. Следует отметить, что занятия школы пионерского актива дают хорошие результаты, охватывают вопросы патриотического воспитания и включают последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего гражданина РБ.

Основными составляющими успешности работы школы пионерского актива «Алые паруса» являются: тесное сотрудничество педагогов и учащихся, самообразование организаторов работы школы актива «Алые паруса», методическая работа педагогов ГУО «Сморгонский РЦТДМ», использование современных компьютерных технологий.

Предложенная система работы школы пионерского актива «Алые паруса» в ГУО «Сморгонский РЦТДМ» помогает достичь следующих результатов:

- вовлечение большего числа учащихся в работу детских общественных объединений;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности учащихся;
- формирование высоких нравственных идеалов, стремления оказать помощь нуждающимся;
- раскрытие и реализация организаторского и творческого потенциала учащихся;
- воспитание у детей чувства хозяина своей организации.

Школа пионерского актива содействует активизации социально значимой полезной деятельности, укреплению сотрудничества пионерских дружин района, способствует развитию и реализации детских и молодёжных инициатив.

В рамках занятий районной школы пионерского актива «Алые паруса» участники знакомятся и проникаются законами и заповедями пионерского движения. Единство слова и дела, забота и милосердие, дружба и товарищество, честь и совесть для участников районной школы пионерского актива становятся не пустыми словами, а важными моральными ценностями и заповедями, которым они следуют и соблюдают в повседневной жизни.

Школа пионерского актива «Алые паруса» помогает создать организованный, творческий, инициативный пионерский актив в учреждениях образования Сморгонского района. Учащиеся получают знания и умения, которые позже используют в обычной жизни и в работе пионерской дружины.

По итогам работы районной школы пионерского актива ее участники глубже проникаются понятиями гражданственность и патриотизм, не боятся отстаивать свою позицию в отношениях со сверстниками или старшими, всегда готовы придти на помощь товарищам, взрослым, природе. Это можно увидеть как в результатах разнообразных опросов, так и в высказываниях ребят, прозвучавших на районном форуме детских и молодёжных общественных объединений «Диалог на равных: наши инициативы – шаг в будущее»: «Быть в

органах пионерского самоуправления – это постоянно работать над собой. Работать ответственно и продуктивно. Мы понимаем, что уровень нашей школьной жизни зависит только от нас: нашего трудолюбия, инициативы, коммуникабельности и организованности. Ведь именно такими качествами и должен обладать лидер общественного объединения». Участники школы пионерского актива «Алые паруса» отметили, что: «даже если мы не можем изменить что-то в масштабах республики, мы можем помочь нашему городу».

Эти высказывания прекрасно демонстрирует, что работа школы пионерского актива помогает учащимся обрести уверенность в себе, понять значимость своих действий на благо Сморгонского района, развить активную гражданскую позицию.

Таким образом, школа пионерского актива «Алые паруса» помогает в воспитании и становлении настоящего гражданина и патриота Республики Беларусь. На заседаниях и за их пределами участники районной школы актива задействованы в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, которые способствуют росту их гражданской сознательности, развитию лидерских и организаторских качеств.

Список литературы

1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
2. Агапова, И. А.Мы - патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с.
3. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
4. Актуальные направления педагогической поддержки Белорусской республиканской пионерской организации в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс] http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=2164893
5. Алиева, Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. – 2000. – № 7. – с.50.
6. Белоусова, Т.П. Система патриотического воспитания учащихся в профессионально-техническом училище / Т.П. Белоусова // Психология профессионального образования. Минск, 2005. – 345 с.
7. Бондарь М. А. Особенности феномена «детская общественная организация» / М. А. Бондарь // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 463-468.
8. Волохов, А. В. Вариантно-программный подход в деятельности детских общественных объединений / А.Волохов, И. Фришман // Воспитание школьников. – 2003. – № 4. – с.56–64.
9. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с.
10. Вяземский, Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма/Е.Е. Вяземский // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2007. – 518 с.
11. Детское движение: словарь-справочник / Правительство Москвы. Ком. обществ. и межрегион. связей; [ред.-сост. Т. В. Трухачёва]. – М.; Минск, 1998. – 544с., с.187.
12. Дополнительное образование детей и молодежи [Электронный ресурс] http://edu.gov.by/main.aspx?guid=6131
13. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.
14. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.

15. Карановский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, М. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! – М.: Пед. общество, 2000. – 256с.
16. Копцева, О. А. Детские общественные организации и социальное творчество учащихся / О. А. Копцева // Социологические исследования. 2005. – № 2. – с.113–120.
17. Лебедев, Д. Н. Детское общественное движение переходного периода. Тенденции, противоречия, перспективы. // Внешкольник. – 1999. – № 5, – с.23.
18. Литвак, Р. А. Педагогические основы деятельности детского общественного объединения в современных условиях: Дисс. …д-ра. пед. наук. – Екатеринбург. 1997. – 389с.
19. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс] http://edu.gov.by/main.aspx?guid=6131
20. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс] http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=2133163
21. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. – Москва: ИЭОПГКО, 2007. - 144 с.
22. «Послание Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Благополучие родной земли – дело всех и каждого» [Электронный ресурс] http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic10/text890.htm
23. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. М., 1971. – 342 с.
24. Титова, Е.В., Трухачёва, Т. В. Они и мы (о концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций). – М.: Просвещение, 1993. – 64с.
25. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе / К.Фопель. М., 2002. – 122 с.
26. Цепелев, В. Н. Детская организация как средство формирования социально-приемлемой жизненной позиции подростков: Дис. канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2004. – 236с., с.79.

Приложение 1

Занятие в школе пионерского актива «Алые паруса»

Тема: «Самоуправление в пионерской организации».

Цель: знакомство участников с системой самоуправления в пионерской организации и совершенствование работы пионерских дружин школ города и района через организацию системы самоуправления.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о структуре самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде.
2. Способствовать осознанию участниками значения самоуправления в жизни пионерской организации и в развитии и самореализации ее членов.
3. Способствовать появлению у участников желания организовать работу самоуправления в своих пионерских дружинах и участвовать в ней.

Форма проведения: семинар-практикум.

Оборудование: бумага, ручки, карточки с названиями органов самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде.

План занятия:

1. Организационная часть.

Игра на знакомство «Приветствие».

Приветствие учащихся. Озвучивание педагогом темы и цели проводимого занятия.

Игра на знакомство «Приветствие»: все стоят в кругу. Каждый участник должен поприветствовать всех каким-нибудь способом, назвав при этом свое имя. Например: «Привет! Меня зовут Наташа» и машет при этом двумя руками. Задача остальных ответить на это приветствие следующим образом: «Привет, Наташа!», и тоже помахать ей в ответ двумя руками.

2. Основная часть

Введение «Мы хотим улучшить жизнь в наших дружинах».

Педагог: Наверное, многие ребята не удовлетворены существующей в школе системой, когда только взрослые принимают решения, организуют их жизнь, решают, чем им заниматься. В общественной организации каждый человек, и ребенок, и взрослый, имеет возможность проявлять себя в любимом деле, развивать свои организаторские и лидерские способности, приносить пользу себе, своей семье, школе, Родине.

У многих из вас есть свои идеи, как сделать жизнь в школе и в пионерской организации лучше и интереснее. И лучше всего реализовать эти идеи через работу самоуправления в БРПО. Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое самоуправление, как оно работает, кто в него входит, и какой мы хотели бы видеть пионерскую организацию в своей школе и себя в ней.

Что такое самоуправление?

Участникам предлагается по кругу высказать свое мнение о том, что такое самоуправление. Ведущий подводит итог: самоуправление означает, что каждое дело мы сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем.

Педагог: Пионерское самоуправление – это система, позволяющая учащимся принимать участие в управлении дружины.

Основное предназначение самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Первое упоминание о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В 1531-1556 гг. в городе Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, учащиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Игра «Разминка»

Педагог: Участникам предлагается поднять руку и защитить свое мнение.

1. Поднимите руку, кто считает, что самоуправление в пионерской организации нужно. Почему?

- интересно;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- возможность самоопределения и самореализации;
- опыт участия в общественной жизни;
- учимся сотрудничать и взаимодействовать с разными людьми.

2. Поднимите руку, кто участвует в самоуправлении. Почему вы участвуете? В чем заключается ваша работа?

3. Поднимите руку, кто удовлетворен своей работой в пионерской дружине. Что вам больше всего нравится?

4. Кто хотел бы организовать жизнь своей пионерской дружины по-другому? Как?

Самоуправление в пионерской дружине и в пионерском отряде.

Участники делятся на две группы. Каждая из групп получает карточки с названиями органов самоуправления: 1 группа – «самоуправление в пионерской дружине»; 2 группа – «самоуправление в пионерском отряде».

Ребятам предлагается ответить в своих группах на вопросы:

1). Для чего нужно самоуправление в пионерской дружине/отряде?

2). Кто входит в структуру самоуправления в пионерской дружине/отряде и чем занимается каждый из них?

3). Опишите работу самоуправления в пионерской дружине/отряде.

(Работа в группах)

По окончании обсуждения в группах ребята представляют результаты своей работы, а ведущий подводит итог (дает информацию о системе работы самоуправления в пионерской дружине и в пионерском отряде).

Педагог: Что нужно для того, чтобы самоуправление в пионерской дружине и отряде работало успешно?

(Мозговой штурм)

Ребята отвечают на данный вопрос, педагог подводит итог.

- Творчество;
- инициатива;
- интерес;
- учет потребностей каждого человека и школы;
- умение организовывать;
- наличие лидеров;
- свобода.

3. Игра на разрядку

Игра на разрядку «Я еду, я тоже, я заяц»: участники сидят в кругу. Ведущий стоит внутри круга. В кругу есть один свободный стул. Начинает игру любой из участников. Со словами: «Я еду», – он оставляет свое место и бежит занимать свободный стул. Тот, кто оказался слева от свободного стула говорит: «Я тоже», – пересаживается на свободный стул. Сразу же, человек, сидящий слева от освободившегося стула, пересаживаясь на него, говорит: «Я заяц». Игра должна происходить очень быстро. Задача ведущего занять освободившийся стул, после того, как будет занят стул игроком со словами «Я еду». Если следующие игроки зазевались и не вовремя отреагировали на ситуацию, ведущий занимает стул. Тот кто зазевался становится ведущим.

4. Практикум

«Банк интересных предложений».

На листках бумаги ребята пишут свои предложения по организации работы самоуправления в пионерских дружинах, предлагают интересные дела, которые они хотели бы организовать. Предложения ребят озвучиваются и наклеиваются на ватман.

5. Рефлексия.

Ребятам предлагается по кругу высказаться о том, что они осознали на занятии, ответив на следующие вопросы:

Как я буду участвовать в работе органов самоуправления пионерской дружины школы?

Что я хочу сделать в своей дружине?

Приложение 2

Занятие в школе пионерского актива «Алые паруса»

Тема: «Умение вести за собой».

Цель: знакомство учащихся с понятием лидерства. Формирование лидерских качеств учащихся.

Задачи:

- формирование лидерских качеств, основ организаторской работы;
- развитие коммуникабельности, умения работать в команде;
- развитие умений принимать коллективные решения, уважать чужое мнение.

Форма проведения: семинар-практикум.

Оборудование: бумага, ручки, карточки, «цветок» с семью лепестками, геометрические фигуры разного цвета и формы, ватманы, клей.

План занятия:

1. Организационная часть.

Игры на знакомство.

Приветствие учащихся. Озвучивание педагогом темы и цели проводимого занятия.

Игра-приветствие «Здравствуйте»:

- Здравствуйте все, кто сегодня здесь присутствует!
- Привет всем, у кого хорошее настроение!
- Привет всем, кто рад нашей встрече.
- Здравствуйте всем, кто настроен на сотрудничество.
- Приятно видеть всех вас улыбающихся, активных, умных и талантливых.

Игра «Алфавит»

Перед вами лежат карточки с буквами русского алфавита. Сейчас каждый из вас возьмет себе по ___ карточек (зависит от количества участников). Когда карточек не останется, посмотрите, что за буквы вам достались. Потом прозвучит команда: «Начали» – и вы должны будете как можно быстрее разложить русский алфавит по порядку.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли вам было справляться с заданием?
2. Что мешало выполнять задание?
3. Что вам помогло справиться с заданием?
4. Почему одни принимали активное участие, а другие являлись пассивными?

2. Основная часть

Педагог: Выйти вперед и встать во главе других, в общем-то, бывает не сложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим, а значит, ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведет, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди.

Сейчас ведется много споров на тему лидерства. Можно ли воспитать лидера с детства? Каждый ли человек рождается с задатками лидера, но по

жизни их просто не реализует? Возникает много разных вопросов, тем и споров. Давайте попробуем разобраться хотя бы в одном.

Мини-дискуссия. «Лидерами рождаются или становятся?»

Педагог делит группу на две подгруппы. Первая подгруппа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать доказательства того, что лидерами рождаются, а другая – что лидерами становятся. Время на обсуждение – 5 минут.

После того как группы справятся с этим заданием, педагог предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

(Мини-дискуссия)

Педагог: Я считаю, что лидерами не рождаются. Ими становятся. Каждый из нас может оказаться в этой роли. Выберут ли вас на общем собрании, сборе или назначат руководителем какого-нибудь клуба, придется ли вам по собственной инициативе или по просьбе ребят организовать дежурство: во всех этих и других ситуациях вы берете на себя ответственность за дело и за тех людей, что пойдут за вами.

Любому человеку, оказавшемуся в бушующем море, в дремучем лесу, в бескрайней пустыне всегда понадобится компас, если он хочет выбрать правильную дорогу и не сбиться с пути. Когда же человек берется вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути: ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться, чтобы они тебе поверили, как организовать их.

Поэтому нам с вами сейчас нужно определиться, кто же такой лидер, что он собой представляет как личность и чем он занимается.

Приближается весна, а это значит, что чаще хочется улыбаться, дарить друг другу улыбки и, конечно, цветы. Ну, хотя бы один цветочек. Только сегодня я предлагаю не покупать цветы, а сделать их своими руками. Согласны? Тогда начнем!

Сердцевиной нашего цветка уже стало слово «Лидер», а лепестки цветка – это качества, присущие лидеру. (Приложение 2**)**

Педагог: Каким же должен быть лидер? На этот вопрос мы и будем сегодня отвечать.

Лепесток № 1: «Вдохновляет»

Педагог: Как лидер вы можете вдохновить других на достижение успеха, помочь направить на это энергию, наилучшим образом использовать время, место, возможности тех, с кем работаете.

Очень важны взаимоотношения между теми, с кем работаете, знание интересов и возможностей.

Деление учащихся на группы. Каждая группа получает заранее заготовленную визитку «Расскажи нам о себе»:

1. Самое короткое и самое длинное имя в вашей группе.
2. Общий возраст.
3. Общий рост и вес.

4. Общий стаж в школе.
5. Интересы группы.
6. «Изюминка» группы.

Происходит выступление групп.

(Работа в группах)

Педагог: Зная членов группы, их интересы и возможности лидер может *«Организовать дело»*

Лепесток № 2: **«Вовлекает всех в работу».**

Педагог: Каждый человек желает участвовать в принятии решений. Лидеры выбирают наилучший вариант. В результате растет доверие друг к другу, принимаются оптимальные решения.

Задание для групп:

Сочинить стишок по готовой рифме. А поскольку приближается весна, тема у нас тоже весенняя. (Приложение 1)

(Работа в группах)

Лепесток № 3: «Лидер учит сотрудничеству»

Педагог: Вся группа следит за поступками и словами лидера. Манера поведения лидера создаёт атмосферу, способствующую активизации каждого к сотрудничеству.

Сотрудничая, каждый из членов группы получает возможность применить к разрешению проблемы свои способности, проявить свои наиболее сильные стороны.

Игра «Храм единства»: участникам каждой группы нужно создать с помощью геометрических фигур разного цвета и формы «Храм единства». Условия: создавать не разговаривая, за определённое время, с помощью клея, ватмана.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли вам было справляться с заданием?
2. Что мешало выполнять задание?
3. Что вам помогло справиться с заданием?
4. Мешали ли вам ограничения?
5. Что помогло справиться с ограничениями?

Педагог: Для того чтобы сплотить коллектив для лидера важно *умение работать с группой* («Сплотить товарищей на дело»):

- понимать важность сплоченности коллектива;
- способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе;
- умение добиваться согласия в коллективе

Лепесток № 4: «Лидер добивается результатов»

Педагог: Хорошие лидеры обсуждают с группой пути достижения результатов. Это планирование нужно для достижения цели.

Лидер знает, чего хочет достичь участник. В процессе наблюдения, работы, общения лидер способствует достижению результата.

Среди многих наук, без которых не обойтись лидеру, есть одна, совершенно для всех необходимая. Это наука общения. И я хочу предложить вам следующее задание**:** составить свод правил общения лидера с группой.

(Мозговой штурм)

Педагог: Законы, о которых у нас шла речь, можно обобщить и записать, например, так.

- Самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой.
- Полюбите его, постарайтесь, чтобы он понравился вам.
- Ищите то, что вас сближает, отучите себя противоречить по любому поводу…
- Старайтесь не отзываться о людях дурно, ни в чём не обвиняйте собеседника.
- Стройте общение на равных. Берегите собеседника, избавьте его от обид и обвинений.
- Не спорьте по мелочам.
- Не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно.
- Не спорьте с тем, кому важнее спор, чем истина
- Стремитесь не к победе, а к истине и миру.

Педагог: Для того чтобы добиться результата нужны четкие цели: «Знаю то, что хочу». И умение управлять собой и другими «Если хочу, то могу».

Лепесток № 5: «Умеет создать хорошее настроение»

Педагог: Лидер должен быть первым во всем: и в работе и в отдыхе. Отдыхать тоже надо уметь. У всех разные интересы и возможности. У каждого свой подход к любому делу. А мы сейчас отдохнём немножечко и постараемся создать вам хорошее настроение.

3. Игра на разрядку

*Игра «Пингвины и цапли»: у*частники стоят в кругу. Ведущий просит выйти в круг одного добровольца, который назначается цаплей. Его задача, высоко поднимая ноги и махая руками, как крыльями, перемещаться по помещению, делая большие шаги. Остальные участники являются пингвинами, прижав руки к телу, они перемещаются маленькими шажками, имитируя пингвинов. Задача цапли, дотронуться крыльями до пингвинов. Те пингвины, до которых дотронулась цапля, становятся цаплями. Задача пингвинов стараться убежать от цапли. Игра заканчивается, когда не остается пингвинов.

Педагог: К любому делу должен быть творческий подход «Не так, как все».

Лепесток № 6: «Принимает правильное решение»

Педагог: Каждый лидер должен мгновенно находить правильное решение, выбрав наилучший вариант. Итак, группам предлагается решение жизненных ситуаций. Время 5 минут.

Карточки с ситуациями (Приложение 3).

(Мозговой штурм)

Педагог: Чтобы принять правильное решение надо уметь вычленить в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы, прогнозировать результативность принятого решения.

Для лидера очень важно умение решать проблемы («Найти выход в лабиринте мнений»).

Лепесток № 7: «Делает комплименты»

Педагог: Зачастую лидеры настолько поглощены достижением результатов, что забывают делать комплименты членам команды. А ведь это необходимо для того, чтобы человек почувствовал гордость, стал уверенным в себе.

«Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты».

Игра «Свеча любви». Участники становятся в круг. Каждый по очереди говорит комплимент соседу, объясняя, что в нем больше всего понравилось.

4. Подведение итогов

Педагог: Итак, нашу аудиторию и нашу жизнь украсил необыкновенный цветок «Цветик-семицветик». Несмотря на то, что он имеет сказочное название, мы хотим, чтобы он жил, рос вместе с вами в реальной жизни, даря радость людям каждый день.

А сейчас давайте повторим, что же свойственно настоящему лидеру? Итак, для лидера характерно:

- Знание особенностей членов группы (вдохновляет);
- умение влиять на окружающих (вовлекает всех в работу). «Вести за собой».
- Умение работать с группой (учит сотрудничеству). «Сплотить товарищей на дело».
- Наличие четких целей (добивается результатов). «Знаю, что хочу».
- Способность управлять собой и другими. «Если хочу, то могу».
- Творческий подход к делу (умеет создать хорошее настроение). «Не так, как все».
- Умение решать проблемы (принимает правильное решение). «Найти выход в лабиринте мнений».
- Стремление каждого поставить в ситуацию успеха (делает комплименты).

5. Рефлексия.

Педагог: Мне очень понравилось работать с вами, творческими, интересными и веселыми людьми. И в заключении хотелось бы вам предложить метод обратной связи, который называется «Чемодан, корзина, мясорубка».

Каждый участник получает по три разноцветных листочка.

На желтом листочке необходимо написать тот важный момент, который вы вынесли с нашего занятия, готовы забрать с собой и использовать в своей деятельности – кладём в чемодан.

На белом листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «корзину».

На синем листочке – то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению в своей работе. Таким образом, то, что нужно ещё додумать, доработать, «докрутить», отправляем в мясорубку.

Приложение 1
Составить стишок по готовой рифме:
1.
Улыбнулись ……. берёзки,
Растрепали …….. косы.
Шелестят …….. сережки,
И горят …… росы.

День …… дворе,
Солнечный …….. яркий.
Маме……. сестре
Всем ……подарки.

2.
Шумит …….. ледоход,
В саду …….. садовод.
Забавно …… кричат,
Ворона …….. воронят.

Резвится …… ветерок,
Проснулся …….. мотылёк.
И песня …… слышна:
- Пришла ……, пришла……!

Приложение 2.

Приложение 3

Ситуация № 1.

Вы обнаружили, что ученица вашего класса резко снизила результаты учебы, не проявляет свойственную ей старательность. Пытаясь выяснить причину, Вы узнали, что в классе к хорошим ученикам существует негативное отношение, их считают выскочками, высмеивают, порой бойкотируют за активность на уроках. Девочка с обидой говорит, что не хочет быть «белой вороной».

Как Вы поступите в данной ситуации? Какие действия предпримите?

Ситуация № 2.

Ученик жалуется классному руководителю:

– Я больше на уроки истории к Валентине Ивановне ходить не буду. Зачем мне история, если я буду шофёром? Да и уроки у неё не интересные.

Классный руководитель:

– Иванов, разве можно разговаривать в таком тоне.

Ученик:

– Можно! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, а преподавание истории меня касается, потому что я от него вчера пострадавший – меня за двойку по истории знаете как наказали? Не разрешили в кино пойти.

Как разрешить подобную ситуацию?

Ситуация № 3

Вы обнаружили, что некоторые ваши одноклассники курят. Вы провели с ними беседу, пытаясь показать все негативные последствия курения. Через некоторое время вы поняли, что они не вняли внушениям, а просто более тщательно скрываются.

Ваши реакция и действия?

Приложение 3

Занятие в школе пионерского актива «Алые паруса»

Тема: «Традиции пионерского движения и новые формы работы с октябрятами».

Цель: познакомить вожатых октябрятских групп с новыми формами работы с октябрятами.

Задачи:

- развивать интерес к изучению традиций пионерского движения;
- воспитывать стремление продолжать лучшие традиции пионерской организации;
- выявление лидерских качеств участников занятия;
- воспитание сплочённости в коллективе, готовности помочь товарищу.

Форма проведения: игра-тренинг

Оборудование: мультимедийная установка, карточки, сердечки из цветной бумаги, шляпа, фломастеры, цветок (игрушка).

План занятия:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». В.А. Сухомлинский

1. Организационная часть.

Педагог: Мир детства – таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, много понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в играх.

Игра для младших школьников – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. В игре рождается плодотворное соревнование, подчинённое социально значимой идее – успешности общего действия и достижения поставленной цели.

Таким образом, в ходе игры воспитывается личная ответственность за порученное дело.

Тема сегодняшнего занятия «Традиции пионерского движения и новые формы работы с октябрятами». Сегодняшняя наша встреча в школе пионерского актива будет посвящена изучению традиций пионерского движения, мы попытаемся вместе с вами найти новые формы работы с октябрятами. Сегодня мы закрепим и приумножим свои знания.

А для начала давайте познакомимся.

2. Игра на знакомство

Игра на знакомство «Откроем сердца друг другу»: каждый учащийся получает жетон в форме сердца, на котором он пишет своё имя. Педагог идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечки в шляпу. После этого педагог проходит по кругу еще раз, дети достают из шляпы одно из сердечек, прочитывают вслух имя и отдают его хозяину.

3. Актуализация знаний

Педагог: В развитии пионерского движения сложились свои традиционные формы работы, которые действуют с момента существования пионерской организации и по сегодняшний день.

«Разминка»

Чтобы вспомнить эти формы, я предлагаю вам лексическую игру-анаграмму. *(Анаграмма – литературный приём, состоящий в перестановке звуков или букв определённого слова, что в результате даёт другое слово)*

- *КТД;* - *ДКТ*
- *слёт;* - *лётс*
- *акция;* - *кация*
- *сбор* - *борс*

Педагог: Давайте вместе с вами попытаемся вспомнить и дать определение данным формам работы.

4. Изучение нового материала

Просмотр видеоролика «Игра детей» (из мультфильма «Цветик-семицветик»).

- Какая форма работы представлена в данном видеоролике? *(Игра детей)*.
- Встречается ли данная форма в деятельности пионерского движения?
- Для какой категории учащихся детских молодёжных движений в большей степени используется данная форма? *(Октябрят*).

Педагог: А вот какие ещё новые формы в работе с октябрятами можно использовать? Выяснить это и будет целью нашего занятия.

Человек в своём развитии совершенствуется, поэтому мы должны идти в ногу со временем и использовать в своей работе с октябрятами новые формы. Я предлагаю вам следующие формы:

- *аукцион знаний;*
- *виртуальная экскурсия;*
- *творческая мастерская;*
- *игра-путешествие.*

Педагог: Чтобы немного понять сущность данных форм, я раздам вам карточки с понятиями.

(Каждой группе раздаются карточки с понятиями, один представитель от группы знакомит других участников с формой работы).

Виртуальная экскурсия – экскурсия, виртуально отображающая реальные объекты. Иллюстрированное описание объектов (памятников архитектуры, музея, картины). Форма изложения – повествовательная (печатный текст, аудиозапись).

Творческая мастерская – это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерности этой деятельности.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога, т.е. обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской.

Важнейшей условием существования творческой мастерской является сотрудничество и сотворчество.

Аукцион знаний – творческое мероприятие, разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками. Интеллектуальное развлечение. На аукционе «продаётся» вопрос или приз и его можно «купить»: «покупка» совершается путём предъявления каких-либо знаний. По сути, это открытое соревнование на лучшее знание какой-либо темы.

Игра-путешествие – мероприятие в игровой форме. При подготовке путешествия необходима стилизация дороги или путешествия с обязательными остановками – станциями, опушками, островами, тропинками, домиками. Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета».

5. Закрепление

Педагог: Теперь мы с вами попробуем реализовать такую форму работы, как *аукцион знаний* в работе с октябрятами. (*«Аукцион звёзд»)*.

Игра «Атомы и молекулы»

А сейчас, мы поучимся с вами формировать рабочие микрогруппы. И сделаем это по средствам игры «Атомы и молекулы».

Правила: Вы хаотично двигаетесь по помещению, как «атомы». Как только я скажу «молекулы – два» вы должны сгруппироваться по два человека. После этого опять следует команда «атомы». «Молекулы» рассыпаются и вы опять двигаетесь по кабинету. Количество «атомов» в «молекуле» может меняться.

Виртуальная экскурсия («Памятники ВОВ на Сморгонщине»)

(Карточки с текстом экскурсии)

6. Подведение итогов.

Педагог: А теперь давайте обобщим наши знания. У меня в руках карточки, на каждой из которых написаны понятия, связанные с темой занятия. И сейчас мы узнаем, что вам запомнилось.

(Участники по очереди вытягивают карточки и дают определение понятиям)

7. Рефлексия. Свободный микрофон.

Педагог: У меня в руках чудесный цветок (игрушка). Этот цветок излучает свет, тепло, радость сегодняшнего дня. Вы будете передавать друг другу этот цветок, и делится впечатлениями о сегодняшнем дне, дарить свои пожелания всем участникам школы пионерского актива.

8. Заключение

Педагог: Подводя итоги занятия школы пионерского актива, хочу сказать, что вы сегодня:

- освоили новые формы работы с октябрятами;

- научились взаимодействовать друг с другом и при этом проявлять и свою инициативу;
- проявили свои знания и фантазию.

Хочу отметить, что вы были несколько вначале скованны, взволнованны. Но потом всё у нас получилось. Мне было приятно с вами общаться. Вы работали дружно и творчески.

До свидания! До новых встреч!

Приложение 4

Сценарий
проведения районного слета волонтерских, тимуровских отрядов «Дорогами добра», посвященного Дню пожилого человека.

Место проведения: актовый зал учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи».
Время проведения: 10.00-12.30
Дата проведения: 28.09.2013г.
Аудитория: педагоги-организаторы, учащиеся среднего школьного возраста.

(Звучат фанфары, выходят ведущие)

Вед. 1. Трубы, трубите в синий простор,
Вместе. Сегодня тимуровский и волонтерский сбор!

(Звучат фанфары)

Вед. 1. Слет тимуровцев и волонтеров – это время свершений!
Вед. 2. Слет тимуровцев и волонтеров – это стремленье к вершине!

Вед. 1 Добрый день, дорогие друзья!
Вед. 2 Здравствуйте, уважаемые участники и гости районного слёта тимуровских и волонтерских отрядов «Дорогами добра».
Вед. 1 В последние годы у нас сложилась хорошая традиция – встречаться, чтобы больше узнавать друг о друге, выражать свои взгляды, обмениваться идеями.
Вед. 2 Мы рады приветствовать всех, кто собрался сегодня в этом зале.
Вед. 1 На слёте присутствуют почётные гости:

- Заведующая сектором воспитательной и социальной работы отдела образования, спорта и туризма Сморгонского районного исполнительного комитета Езерская Элеонора Марьяновна.

Вед. 2
- Методист Сморгонского районного учебно-методического кабинета Вайда Тамара Викторовна.

Вед. 1
- Председатель Сморгонского районного Совета ветеранов Шахмуть Николай Васильевич.

Вед. 2
- Председатель комиссии по делам молодёжи Сморгонского районного Совета ветеранов Рогач Лариса Николаевна.

Вед. 1
- Председатель Сморгонской районной организации Белорусского Общества Красного Креста Шутович Людмила Александровна.

Вед. 2
- Директор государственного учреждения образования. «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи» Шпаковская Татьяна Ивановна.

Вед. 1
- Первый секретарь Сморгонского районного комитета общественного объединения «Белорусский Республиканский союз молодёжи» Рухлевич Людмила Олеговна.

Вед. 2
- Председатель Сморгонского районного Совета общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация»

Кутко Жанна Сергеевна.

Вед. 1 А также, мы рады приветствовать активистов тимуровских и волонтёрских отрядов государственных учреждений образования Сморгонского района.

Вед. 2 Районный слёт тимуровских и волонтёрских отрядов «Дорогами добра» объявляется открытым!

(Звучит гимн РБ)

Вед. 1 Слово для приветствия участников слёта предоставляется председателю Сморгонского районного Совета общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация»
Кутко Жанне Сергеевне.

(Выступление председателя РС ОО «БРПО»)

Вед. 2 Слово предоставляется ветерану пионерского движения, председателю комиссии по делам молодёжи Сморгонского районного Совета ветеранов Рогач Ларисе Николаевне.

(Вручение цветов)

Вед. 1 Участников слёта пришли поприветствовать учащиеся центра творчества детей и молодёжи: образцовая вокальная группа эстрадного пения «Радость». В подарок от них прозвучит песня «Снова в школу».

(Музыкальная пауза)

Вед. 1 Сегодня, как и раньше, девчонки и мальчишки стремятся быть вместе, хотят заниматься интересным и полезным делом.

Вед. 2 А, чтобы жить интересно и с пользой для себя и других, нужно не так уж и много: инициатива, заинтересованность, вера в свои силы, фантазия и доброта. Именно этими качествами и наделены участники районного слёта «Дорогами добра».

Вед. 1 И сейчас предоставляется слово самым активным, инициативным, победителям районных, областных и республиканских конкурсов, акций и проектов – самым ярким лучикам в тимуровском и волонтёрском движении Сморгонского района.

Вед. 2 Мы приглашаем волонтёрский отряд «Открытые сердца» государственного учреждения образования «СШ № 1 г.Сморгони».

Вед.1 Спасибо волонтёрам из СШ № 1. Приглашаем тимуровский отряд «Следопыты», государственное учреждение образования «Сольская СШ».

Вед. 2 Благодарим ребят из Сольской СШ, приглашаем волонтёрский отряд «Милосердие» государственное учреждение образования «Гимназия г.Сморгони».

(Выступление победителей областных конкурсов)

Вед. 1 Спасибо всем участникам! У вас получились интересные, творческие

представления.

Вед. 2 Волонтёрство – дань времени, порыв души молодых людей, которые, стремятся сделать мир чище, лучше и добрее. В основе его лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому, подари тепло и свет тому, кто в этом нуждается.

Вед. 1 Но не только молодые люди могут быть волонтёрами.
Человеком, делающим добро, может быть любой желающий независимо от возраста: пенсионер, работающий человек, специалист организации.
И сейчас мы хотим предоставить слово председателю районной организации Белорусского Общества Красного Креста Шутович Людмиле Александровне.

(*Презентация работы Красного Креста, вручение цветов)*

Вед. 2 Спасибо.

Если песня всюду поётся,
Если песня всюду слышна,
Значит, с песней легче живётся,
Значит, песня эта нужна!

Вед. 2 Для всех участников слёта прозвучит песня «Школа»
в исполнении Шимановской Екатерины и Рынкевич Александра

(Музыкальный номер)

Вед. 1 Жизнь – богатая, широкая, многогранная, она дарит нам множество возможностей, шансов и очень важно не упустить их.

Вед. 2 Каждый волонтёр должен воспитывать в себе чувства милосердия, доброты, сострадания. Быть терпеливым, чутким, доброжелательным, способным к сопереживанию. Все эти качества поможет развить в каждом волонтёре следующий этап слёта - проведение творческих тематических площадок. Передаём микрофон заведующей отделом детских организаций и интеллектуального развития Сморгонского центра творчества детей и молодёжи Кутко Жанне Сергеевне.

(Работа тематических площадок. Возвращение в зал).

Вед.1 Всем спасибо. А сейчас представители от каждой группы подведут итоги работы тематической площадки: что нового узнали, чему научились. Приглашаем участника первой тематической площадки «Я в команде».
Спасибо.

(Выступления участников тематических площадок)

Вед. 2 А сейчас предлагаем вам немного отдохнуть и послушать песню «Беларусь чароўная» в исполнении образцовой вокальной группы эстрадного пения «Радость».

(Музыкальный номер)

Вед. 2 Прошедший учебный год был насыщен полезными и важными делами. Пионеры и волонтёры школ города и района принимали активное участие в районных, областных, республиканских акциях, конкурсах, проектах. И сейчас настало время подвести итоги и отметить лучших.

Вед. 1 Для вручения грамот слово предоставляется председателю Сморгонского районного Совета общественного объединения «Белорусская Республиканская пионерская организация» Кутко Жанне Сергеевне.

(Вручение грамот)

Вед. 2 Слово предоставляется председателю Сморгонского районного Совета ветеранов Шахмутю Николаю Васильевичу.

(Вручение подарков)

(Вручение цветов Шахмутю Н.В.)

Вед. 1 Наша встреча – это продолжение хороших пионерских традиций, добрых дел и начинаний. И мы уверены, ребята, что вы сделаете всё для того, чтобы жизнь стала лучше, ярче и добрее.

Вед. 2 Пусть звёзды Тимура никогда не гаснут. Пусть тимуровское и волонтерское движение существует всегда во благо людям, кто нуждается в вашей помощи, кому вы нужны.
Пусть ваша работа приносит всем радость.

Вед. 1 А сейчас нам необходимо принять обращение участников слёта ко всем пионерским коллективам и учреждениям образования района. Предоставляем слово председателю районного детского Парламента Вильбику Станиславу.

Слёт! Смирно!

ОБРАЩЕНИЕ
ко всем тимуровским и волонтёрским отрядам
школ города и района

Каждый из нас задумывался над смыслом слов «милосердие», «толерантность», «сочувствие», «сострадание», «сопереживание». Вспомните, сколько людей благодарили вас за оказанную помощь, поддержку и заботу.

В преддверии юбилея, 70-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков мы видим необходимость активизировать работу тимуровских и волонтерских отрядов.

Мы призываем всех пионеров, тимуровцев, волонтёров, членов детских организаций и объединений школ города и района инициировать заботу о ветеранах Великой Отечественной войны, одиноких, пожилых людях; организовать благоустройство памятников и обелисков.

Давайте поможем, окружим вниманием больных, одиноких людей. Подарим частицу души инвалиду, престарелому. Проведём акции «Подари тепло старшему другу», «Пионерский новогодний сюрприз», «Спасибо за победу!», «Цвети, мой край!». Организуем работу в пионерских и волонтёрских мастерских по изготовлению сувениров, поздравительных открыток ветеранам, пожилым людям, поздравим их с праздниками! Подготовим пионерские сборы «Земной поклон вам, ветераны!», праздничные программы. Пусть активнее реализуется работа по программе «Милосердие»!

Сентябрь, 2013г. РС ОО «БРПО».

Вольно!

Вед. 2 Мы благодарим ребят и педагогов-организаторов за участие в слёте.

Вед. 1 Большое спасибо, всем гостям!

Вед. 2 И в завершении нашей встречи мы предлагаем провести флеш-моб «Мы есть!». Каждый тимуровский и волонтёрский отряд подготовил сердечко со своими пожеланиями и контактными телефонами. Пусть гораздо больше людей узнают о том, что мы есть, существуем и предлагаем свою бескорыстную помощь. А теперь, ребята, прикрепите сердечки к шарикам и все дружно выходим на улицу.

(Флеш-моб «Мы есть!»)

Председатель РС ОО «БРПО»: На этом слёт объявляется закрытым! До новых встреч!

Приложение 5

Сценарий
проведения районного форума детских и молодёжных общественных организаций и объединений
«Диалог на равных: наши инициативы – шаг в будущее»

Дата проведения: 28.11.2014 года
Место проведения: актовый зал ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи»
Время проведения: 15.00-17.00
Участники: учащиеся среднего и старшего школьного возраста,педагоги-организаторы, заместители директоров по воспитательной работе.
Цель: популяризация деятельности детских и молодёжных организаций в районе, поддержка детских инициатив, расширение позитивного опыта общения и творческого взаимодействия детей и молодёжи с представителями местной власти.

(Звучит песня «Молодёжь XXI века», демонстрируется видеоролик)
(Звучат фанфары, на сцену выходят ведущие).

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!
Ведущий 2. Здравствуйте, уважаемые гости!
Ведущий 1. Мы рады приветствовать вас на форуме детских и молодёжных общественных организаций и объединений «Диалог на равных: наши инициативы – шаг в будущее».
Ведущий 2. Сегодня этот зал собрал энергичных, целеустремленных, талантливых ребят, небезразличных к общественной жизни и проблемам.
Ведущий 1. А также всех тех, кто молод душой и полон сил изменять нашу жизнь к лучшему.
Ведущий 2. Мы собрались вместе, чтобы поговорить о том, чем живёт сегодня молодёжь Сморгонщины. Мы хотим рассказать о конкретных делах детских и молодёжных общественных объединений, представить свои идеи. Поднять волнующие нас вопросы, найти общие пути решения.
Ведущий 1. Ведь форум – это диалоговая площадка по выработке согласованных позиций детей и взрослых. И мы надеемся, что эта встреча даст возможность объединиться всем нам, даст толчок новым идеям и проектам и поможет в решении многих важных вопросов.
Ведущий 2. В форуме принимают участие 15 делегаций учреждений образования района - это лидеры пионерских дружин, первичных организаций общественного объединения «БРСМ», представители районного детского Парламента, общественной организации спасателей пожарных, скаутской организации и волонтёрского движения - самая активная и предприимчивая молодёжь Сморгонщины, по чьей инициативе организована эта встреча. Поприветствуем их!
Ведущий 1. На форум приглашены гости:
председатель Сморгонского районного Совета депутатов

Иван Иванович Романович.
Ведущий 2. Заместитель председателя Сморгонского райисполкома
Геннадий Павлович Бычко.
Ведущий 1. Начальник отдела образования, спорта и туризма Сморгонского райисполкома Валерий Владимирович Ботько.
Ведущий 2. Заведующая сектором воспитательной и социальной работы отдела образования, спорта и туризма Сморгонского райисполкома
Элеонора Марьяновна Езерская.
Ведущий 1. Директор государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи» Татьяна Ивановна Шпаковская.
Ведущий 2. Заместитель директора Сморгонского опытного лесхоза
Сергей Викторович Дурко.
Ведущий 1. Начальник Сморгонского районного отдела по чрезвычайным ситуациям Максим Иванович Шихалёв.
Ведущий 2. Всех участников и гостей форума приветствует директор центра творчества Татьяна Ивановна Шпаковская.
Ведущий 1. Слово предоставляется заместителю председателя Сморгонского райисполкома Геннадию Павловичу Бычко.

(Выступление гостей)

Ведущий 2. В рамках форума пройдёт презентация проектов общественных объединений, представление детских и молодёжных инициатив и «Открытый микрофон».
Ведущий 1. Сегодня в школах города и района ведут свою деятельность пионерские дружины, первичные организации БРСМ, отряды юных спасателей пожарных. На базе государственных учреждений образования «СШ № 1», «СШ № 3», «СШ № 5» и «Гимназии» созданы волонтёрские отряды, в Центре творчества активно действует скаутская дружина.
Ведущий 2. Численность Сморгонской районной пионерской организации составляет 98 % от всего количества детей в районе 7-14 лет.
Ведущий 1. Координирует работу детских и молодёжных организаций районный детский Парламент, орган ученического самоуправления. В его состав входят 26 учащихся старшего звена школ города и района, членов общественных объединений «БРПО», «БРСМ», скаутской организации. Многие ребята, сидящие в этом зале, являются активными его участниками.
Ведущий 2. Жизнь в детских и молодёжных организациях не стоит на месте, она насыщена творчеством, познанием нового, интересными и полезными делами.
Ведущий 1. В своих организациях ребята занимаются социально значимой деятельностью, разрабатывают и реализуют проекты по различным направлениям. И сегодня нам представят лучшие из них.
Ведущий 2. Пионерская организация всегда была сильна добрыми традициями и делами: творчество и романтика, милосердие, забота старших о младших.
Ведущий 2. И сейчас мы приглашаем лидеров одной из самых лучших пионерских дружин, победителя районных и областных конкурсов «Пионер

года», «Замечательный вожатый», «Октябрёнок года». Дружину имени Александра Иванова государственного учреждения образования «Гимназия г.Сморгони» для представления проекта «Дети - детям», победителя областного конкурса.

(Выступление пионеров ГУО «Гимназия г.Сморгони», представление проекта «Дети - детям»)

Ведущий 1. Спасибо.

Ведущий 2. Общественное объединение «Белорусский Республиканский союз молодёжи» - это одна из самых многочисленных и деятельных организаций, своеобразная ступенька, которая даёт возможность молодым людям реализовать свой творческий потенциал, выделиться из общей массы, попробовать себя в конкретном деле.

Ведущий 1. Мы приглашаем на сцену активистов одной из лучших первичных организаций общественного объединения «БРСМ» государственного учреждения образования «Жодишковский ясли-сад средняя школа».

(Выступление первички ОО «БРСМ» ГУО «УПК Жодишковский я/с - СШ», представление проекта «В поисках утраченного»)

Ведущий 1. Спасибо!

Ведущий 2. Эта общественная организация является настоящей школой мужества и выносливости. Она учит молодёжь сражаться с огнём, быть сильными, смелыми, ловкими, закалять свою волю, совершенствовать физическую подготовку, оказывать первую медицинскую помощь, одним словом, быть настоящими спасателями.

Ведущий 1. Итак, приглашаем на сцену активистов молодёжной общественной организации спасателей пожарных государственного учреждения образования «Сыроваткинский ясли-сад - СШ», победителей многих областных слётов.

(Выступление ОО «БМООСП», представление проекта «Формула безопасности»)

Ведущий 1. Спасибо!

Ведущий 2. А лидеры этого движения объединены общей идеей – совершать нужные и полезные обществу дела.

Ведущий 1. Сердца наши открыты,
Ведь добрых дел мы мастера.
Наша помощь бескорыстна,
Мы – волшебники добра!

Ведущий 2. Приглашаем волонтёрский отряд «Открытые сердца» государственного учреждения образования «СШ № 1 г.Сморгони», неоднократного победителя областных конкурсов проектов.

(Выступление волонтёров, представление проекта «Мы за детство без насилия»).

Ведущий 1. Скаутская организация с каждым годом набирает все большую популярность. Её участники получают полезный жизненный опыт, заводят новые знакомства и находят друзей даже из соседних стран.

Ведущий 2. И сейчас мы хотим предоставить слово представителям Сморгонской скаутской дружины.

(Выступление скаутов ГУО «СРЦТДМ»).

Ведущий 1. Спасибо всем выступающим! Вы показали насколько интересная и насыщенная жизнь сегодня в наших организациях! Как много всего делается на благо общества.

Ведущий 2. Сегодня нам дан шанс заявить о себе в полный голос, проявить свою инициативу. Как известно всем, жизнь – это движение. И мы не стоим на одном месте!

Ведущий 1. Поэтому готовясь к сегодняшней встрече, участники форума подготовили интересные инициативы-предложения, которые хотят воплотить в жизнь. Предлагаем вам, ребята, поделиться своими мыслями, идеями, которые в будущем могут перерасти в новые интересные проекты!

Ведущий 2. Первыми мы приглашаем активистов Гимназии г. Сморгони.

Ведущий 1. Спасибо. А теперь предоставляем слово лидерам СШ № 7 г. Сморгони.

Порядок представлений инициатив-предложений:

1. Островок безопасности (Гимназия).
2. Граффити к 70-летию Победы (СШ № 7).
3. Парк отдыха в Коренях (СШ № 6).
4. Создание клуба Сморгонского РОЧС с целью приобретения знаний и практических навыков по профессии спасателя (Сольская СШ).
5. Посадка Аллеи Памяти к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (СШ № 2).

(Трибуна лидера «Предлагаем, участвуем, действуем»).

Ведущий 1. Благодарим ребят за интересные инициативы-предложения.

Ведущий 2. На сегодняшний день существуют вопросы, касающиеся нашего города и жизни молодежи в нём, которые невозможно решить без помощи взрослых.

Ведущий 1. Дорогие ребята, сегодня у вас есть возможность озвучить свои проблемы, задать нашим гостям интересующие вас вопросы и услышать компетентное мнение.

Ведущий 2. Мы начинаем работу Открытого микрофона. Пожалуйста, кто готов начать?

1. Когда вы были в таком возрасте, как мы, предполагали ли вы, что станете начальниками? Какими качествами нужно обладать, чтобы стать руководителем? (*Бычко Геннадий Павлович*). *(Гимназия)*
2. Меня как будущего выпускника интересует такой вопрос: «Какие специальности будут востребованы через пять лет в городе Сморгони. И какие профессии востребованы сейчас? Будут ли молодые специалисты обеспечены жильём?» *(Бычко Геннадий Павлович).*

(СШ № 1)

3. Я вучань сыраваткінскай СШ, дзе навучанне вядзецца на беларускай мове. Я вельмі люблю сваю родную мову. Але, калі я прыязджаю ў горад Смаргонь, я не бачу ніводнай шыльды на беларускай мове. Ці можна неяк

выправіць дадзеную сітуацыю? (*Бычко Геннадий Павлович*). (*Сыроваткинская СШ*)

4. Скажите пожалуйста, можно ли в Сморгонской ветеринарной станции установить аппарат УЗИ для более качественного лечения домашних питомцев? *(Бычко Геннадий Павлович). (СШ № 5)*

5. Совсем рядом с нашим микрорайоном Корени находится предприятие «Кроноспан». В какой степени «Кроноспан» влияет на окружающую среду и экологию микрорайона? Проводились ли такие исследования? Не останется ли Сморгонский район без леса? *(Бычко Геннадий Павлович).*
(СШ № 6).

6. Планируется ли открытие в нашем городе филиала средне специального учебного заведения? *(Ботько Валерий Владимирович). (Жодишковский я/с - СШ)*

7. С какими городами (странами) налажено сотрудничество города Сморгонь в социальной сфере? Возможен ли обмен (двухсторонняя связь, сотрудничество) учащихся с этими городами (странами)? *(Романович Иван Иванович). (Сольская СШ)*

8. Планируется ли в городском парке установить постоянно действующие аттракционы? *(Бычко Геннадий Павлович). (СШ № 2)*

9. Можно ли в шестой школьный день организовать работу школьного буфета? *(Ботько Валерий Владимирович). (Войстомский я/с-СШ)*

10. Планируется ли постройка общественных площадок в нашем городе для занятия спортом в теннис? *(Бычко Геннадий Павлович) (СШ № 7)*

Ведущий 1. Подводя итоги форума, хочется сказать, что конструктивный диалог у нас получился. Мы высказали свои мысли, идеи, пожелания, а гости постарались ответить на все волнующие нас вопросы. И обеим сторонам есть поле для дальнейшей деятельности и сотрудничества.

Ведущий 2. Ровно через год мы надеемся встретиться на таком же форуме, где подведём итоги нашего сотрудничества. Ребята представят свои проекты по выдвинутым сегодня инициативам. Предложенные идеи станут весомым вкладом в дело дальнейшего развития и укрепления Сморгонского района.

Ведущий 1. Работа форума подошла к концу. Благодарим участников за активную и плодотворную работу. Желаем всем здоровья, оптимизма, творчества, новых идей, побед и свершений!

Вместе: До свидания! До новых встреч!

Сборник методических материалов
«Школа пионерского актива как действенная форма воспитания гражданина и патриота»

Из опыта работы

С о с т а в и т е л и:
Кутко Жанна Сергеевна, заведующая
Оскирко Анжела Андреевна, методист
отдела детских организаций и объединений
ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Компьютерный набор и верстка
Ж.С. Кутко, А.А. Оскирко

Государственное учреждение образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

231042, Гродненская область, г. Сморгонь, ул. Чапаева, 9
Тел/факс:8(01592)3-14-04
E-mail: srctdm@mail.grodno.by
Сайт: www.srctdm.grodno.unibel.by