Отдел образования, спорта и туризма
Сморгонского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

«Я и мои права»

Методическое учебное издание
для занятий объединения по интересам «Лидер»

Сморгонь
2016г.

Рецензент:
заместитель директора по методической работе государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи» Балыш С.З.

Автор-составитель:
Оскирко Анжела Андреевна, методист
отдела детских организаций и объединений
ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Оскирко, А. А.
«Я и мои права»: учебно-методическое издание для занятий объединения по интересам «Лидер» / Оскирко А.А., – Сморгонь: ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи», 2016. – 29 с.

Данное издание представляет собой методическое пособие для всех руководителей объединения по интересам «Лидер». В данном сборнике содержится информация по второму блоку программы «Я и мои права». Сюда входит информация по правам человека, основным документам по правам ребенка на республиканском и международном уровне.

Издание адресуется педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, классным руководителям учреждений общего среднего образования.

© Государственное учреждение образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Содержание

Введение……. 4
История развития прав человека.…… 5
Основные права человека……. 9
Права ребенка в Беларуси и на международном уровне …….. 13
Вовлечение в изучение своих прав через игру……... 23
Заключение…… 27
Список литературы……... 28

Введение

Данное методическое пособие представляет собой учебник по второй части программы объединения по интересам «Лидер».

Объединение по интересам «Лидер» – одно из самых популярных среди кружков социально-педагогической направленности. Объединение пользуется заслуженной популярностью как среди педагогов, так и среди учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Объединение по интересам «Лидер» не только позволяет учащимся развивать свои лидерские качества, но и создает педагогу активную, инициативную творческую группу, на которую он всегда сможет опереться.

В данном сборнике представлены материалы для второго блока программы «Лидер» под названием «Я и мои права». В сборнике размещена информация по истории развития прав человека, основным республиканским и международным документам по правам ребенка. Также в сборнике можно найти различные игры и упражнения для правового воспитания учащихся.

Сборник состоит из четырех разделов. В первом разделе дается определение понятию «право», а также описывается история развития прав человека. Во втором разделе предоставлена классификация основных прав человека. В третьем разделе описаны два основных документа по правам ребенка: Конвенция ООН (…года) и закон «О правах ребенка РБ» (… года). В четвертом разделе содержатся описание ряда игр и упражнений, проблемных ситуаций, которые способствуют формированию правовой культуры учащихся объединения по интересам.

История развития прав человека

На протяжении истории человечества развивались и понятия о правах и свободах человека. Но что же означает понятие «право» в наши дни. Это слово имеет несколько определений, основными из которых являются следующие:

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством моральных норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми. (Пример: Крепостное право. Трудовое право. Право феодального общества).

Право – это предоставляемая законами государства свобода, возможность действовать, осуществлять что-либо или пользоваться чем-либо. (Пример: Право наций на самоопределение. Политические права граждан. Право собственности. Защита авторских прав. Право голоса и т.д.)

Концепция прав человека в их современном понимании восходит к эпохе Возрождения и Реформации в Европе, времени постепенного исчезновения феодального авторитаризма и религиозного консерватизма, которые доминировали на протяжении Средних веков. В этот период европейские ученые предпринимали попытки сформировать своеобразную светскую версию религиозной этики.

Хотя идеи прав и свобод личности в той или иной форме существовали в течение значительной части истории человечества, они не характеризовались заметным сходством с современной концепцией прав человека.

Чаще других встречается мнение о том, что концепция прав человека зародилась на Западе; хотя прочие, более ранние, культуры располагали существенными морально-этическими кодексами, именно понятие прав человека у них, как правило, отсутствовало.

Некоторые исследователи, к примеру, убеждены, что само слово «право» не встречается ни в каких языках вплоть до XV века. Средневековые хартии о свободах, как, например, английская Великая хартия вольностей, по своей сути не являлись документами о правах человека, представляя собой скорее основу и форму ограниченного политического и

юридического соглашения, предназначенного для урегулирования определенных обстоятельств в государстве.

Первым европейским документом о правах человека считаются «Двенадцать статей» 1525 года, манифест Реформации и Крестьянской войны в Германии, составлявший часть требований крестьян в борьбе за свои права. Первая статья документа перекликается с идеями М. Лютера, изложенными в его трактате о праве христианской общины оценивать доктрину и выбирать духовного наставника; в какой-то степени можно сказать, что и весь документ в целом обязан своим появлением движению Реформации. Помимо социальных и политических требований, авторы заявили о праве на свободу совести; это право оказалось в центре активных дискуссий уже тогда, в XVI веке, когда собственно термин «права человека» ещё не существовал.

В современной науке по времени появления выделяют три основных этапа в развитии идей прав человека. Первый этап включал в себя исключительно гражданские и политические права. Прежде всего, они отражали социально-политические интересы буржуазии. Первые права выделились во времена американской, французской и английской революций, когда вопросы гражданских и политических прав стояли наиболее остро. Впервые наиболее полно были зафиксированы во Французской Декларации прав и свобод человека и гражданина.

В XIX веке в различных государствах по-разному складывается первоначальный либеральный набор гражданских и политических прав (свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право и др.), в современном понимании весьма ограниченных (имущественные избирательные цензы, политические запреты, неравноправие мужчин и женщин, расовые ограничения и т.п.).

Одной из центральных общественно-политических проблем, имеющих непосредственное отношение к правам человека, в это время была проблема рабства. Ряд деятелей, таких, к примеру, как британец Уильям Уилберфорс, предпринимали усилия, направленные на его отмену. Уже в

1807 году в Британской империи появился Акт о работорговле, запрещающий, соответственно, торговлю рабами, а в 1833 – Акт об отмене рабства. В США северные штаты ликвидировали институт рабства в период с 1777 по 1804 годы, в то время как южные – не испытывали желания отказываться от него. В конечном счете, это привело к конфликтам и спорам о распространении рабовладения на новые территории и стало одной из причин раскола страны и последовавшей за ним гражданской войны. Впоследствии был принят ряд поправок к Конституции США, которые запрещали рабство, гарантировали полноценное гражданство и полный набор соответствующих прав всем, кто родился на территории государства, а также предоставляли чернокожим американцам право голоса.

После Первой мировой войны продолжилась эволюция прав и свобод человека. Под сильным воздействием социалистических движений к гражданским и политическим правам прибавляются социально-экономические и социально-культурные права. Эти права были призваны гарантировать защиту интересов тех, кто работал по найму, то есть трудящихся (право на объединение в профсоюзы, на труд, отдых, социальную помощь и т.д.). Но в этих правах были заинтересованы и другие слои населения.

В 1922 году по инициативе немецкой и французской лиг за права человека, два десятка организаций в разных странах создают Международную федерацию за права человека (FIDH), первую в мире международную организацию по защите прав человека.

Следующим этапом стало закрепление прав и свобод человека в документах и положениях ООН, принятых во второй половине XX века. Третий этап носит характер групповых, коллективных прав и свобод. Они были обусловлены научно-технической революцией, обострением глобальных проблем современности, подъемом освободительного движения. Эти права касаются интересов людей, принадлежащих к различным социальным общностям – народам, этническим группам, меньшинствам, женщинам, детям и т.д.

Вторая мировая война и трагический опыт тоталитарных режимов инициировали качественный скачок в развитии института прав человека и гражданина, ведущую роль в развитии которого приобретает международное право.

10 декабря 1948 года резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН была принята и провозглашена «Всеобщая декларация прав человека». Начиная с 1950 года, ежегодно 10-е декабря отмечается как международный День прав человека.

Также в 1950 году в Европе была подписана Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Главное отличие этой Конвенции от иных международных договоров в области прав человека: создание реально действующего механизма защиты декларируемых прав – Европейского суда по правам человека.

В 1966 году под эгидой ООН приняты «Международный пакт о гражданских и политических правах» и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». Эти и последующие международные соглашения утвердили международный стандарт прав человека и гражданина и гарантии обеспечения этих прав, с целью отражения в конституционном строе государств-участников. Он не является исчерпывающим: «включение одних прав не означает умаление, а тем более отрицание других прав и свобод человека и гражданина».

Таким образом, история развития прав и свобод человека прошла долгий путь. Концепция прав человека впервые в истории воплотилась в американской Декларации независимости (1776), во французской Декларации прав человека и гражданина (1789) и в первых десяти поправках к Конституции США, получивших название Билля о правах (1791). Однако, по строгому счету, эти документы лишь «нотариально оформили» представления, которые вызревали в Западной Европе на протяжении, по меньшей мере, двух столетий. Эволюция и оформление прав и свобод человека на мировом уровне завершилась к началу XX века и с тех пор продолжает совершенствоваться, развиваться и углубляться.

Основные права человека

Права человека носят универсальный, общий характер, так как это общие права и свободы всех людей вне зависимости от общественного строя, политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит. При этом где бы не находился гражданин, его естественные права все равно по-прежнему закреплены за ним.

Государство призвано обеспечивать своих граждан всеми правами и свободами, закрепленными в действующей Конституции. Права неотчуждаемы и принадлежат каждому человеку с момента рождения и до момента смерти. Это такие права и свободы, которые необходимы для охраны жизни, свободы, достоинства человека как личности.

Права и свободы человека делятся на личные или гражданские права и свободы, политические права, а также экономические, социальные и культурные права

Политические права – это права, которые относятся только к гражданам данного государства. Являются одной из групп основных конституционных прав и свобод граждан, так как определяют их участие в общественной и политической жизни страны. К политическим правам, как правило, относят: равенство перед законом, свобода совести (право иметь любые убеждения, в том числе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой), свобода слова и печати, свобода собраний, свобода союзов, свобода стачек, право обращений.

Социальные и экономические права – это возможности личности в сфере производства и распределения материальных благ, призванные обеспечить удовлетворение экономических и тесно связанных с ними духовных потребностей и интересов человека.

К экономическим правам относятся: право на труд и свободу труда, право на восьмичасовой рабочий день, на справедливые условия труда, равную оплату за труд равной ценности, свобода промышленности и торговли, свобода приобретения собственности и распоряжения ею, право

наследования, право на владение, пользование и распоряжение землёй.

К социальным правам относятся: право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства, право на социальное обеспечение, на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь и т.д.

Культурные права обеспечивают духовное развитие личности. К ним относятся: свобода языка, право на образование, свобода наук и искусств, свобода преподавания.

Экологические права – право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Основная группа прав, т.н. естественные права, ***это личные или гражданские права и свободы***. Это права, которые принадлежат всем лицам, независимо от гражданства. В Конституции Республики Беларусь перечислены следующие пункты:

1) Право на жизнь (ст. 24 Конституции Республики Беларусь). Право на жизнь является главным, основным правом каждого человека. Это право относится к категории неотчуждаемых прав. Важнейшие международно-правовые документы, конституции современных государств содержат нормы, касающиеся данного права. Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств. Также к данному праву относятся такие вопросы как смертная казнь, эвтаназия (лишение человека жизни по его просьбе с целью избавления от предсмертных страданий), проблемы аборта.

2) Право на свободу, неприкосновенность и достоинство личности (ст. 25 Конституции Республики Беларусь) устанавливает, что ограничение или лишение личной свободы возможно в случаях и порядке, установленных законом. Лицо, заключенное под стражу, имеет право на судебную проверку законности его задержания или ареста. Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а

также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам.

3) Право на неприкосновенность частной жизни (ст. 28 Конституции Республики Беларусь). Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство.

4) Право на неприкосновенность жилища (ст. 29 Конституции Республики Беларусь). Неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет право без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли.

5) Право свободно передвигаться и выбирать место жительства (ст. 30 Конституции Республики Беларусь). Граждане Республики Беларусь имеют право свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах Республики Беларусь, покидать ее и беспрепятственно возвращаться обратно.

6) Право на определение отношения к религии (ст. 31 Конституции Республики Беларусь). Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом.

7) Право на свободу мнений и убеждений (ст. 33 Конституции Республики Беларусь). Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение. Никто не может быть понужден к выражению своих убеждений или отказу от них. Монополизация средств массовой информации государством, общественными объединениями или отдельными гражданами, а также цензура не допускается.

8) Право на национальную принадлежность, пользование родным языком (ст. 50 Конституции Республики Беларусь). Каждый имеет право сохранять свою национальную принадлежность, равно как никто не может быть принужден к

определению и указанию национальной принадлежности. Оскорбление национального достоинства преследуется согласно закону. Каждый имеет право пользоваться родным языком, выбирать язык общения. Государство гарантирует в соответствии с законом свободу выбора языка воспитания и обучения.

9) Право на судебную защиту (ст. 60 Конституции Республики Беларусь). Каждому гарантируется защита его прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом в определенные законом сроки.

10) Право на юридическую помощь (ст. 62 Конституции Республики Беларусь). Каждый имеет право на юридическую помощь для осуществления и защиты прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, органах местного управления, на предприятиях, в учреждениях, организациях, общественных объединениях и в отношениях с должностными лицами и гражданами. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается за счет государственных средств.

11) Право на защиту международных организаций (ст. 61 Конституции Республики Беларусь). Каждый вправе в соответствии с международно-правовыми актами, ратифицированными Республикой Беларусь, обращаться в международные организации с целью защиты своих прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Таким образом, в современной жизни каждый человек имеет широкий спектр прав, утвержденных на различных уровнях, закрепленных в международных документах и поддерживаемых государством, которые регламентируют его личные, экономические, политические, культурные и общественные права и свободы.

Права ребенка в Беларуси и на международном уровне

«…человечество обязано давать
ребенку лучшее, что оно имеет»
Преамбула к Декларации
прав ребенка 1959 г.

Развитие концепции прав человека привело к тому, что права ребенка были выделены в особую категорию. Но что такое права ребенка? Права ребенка – это права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Дети – будущее человечества, и это не просто красивые слова, а констатация факта. Через некоторое время именно те, кто еще не достиг 18 лет, будут жить в этом мире, решать глобальные проблемы и обеспечивать существование мира в целом. Но для того, чтобы сегодняшние дети могли в будущем взять на себя ответственность за судьбу мира, их права должны быть соблюдены сегодня. Дети должны получать образование, медицинское обслуживание, расти в таких условиях, при которых они смогут развиться в полноценную личность.

XX и XXI века стали уникальным временем для детей: несмотря на то, что во все времена было довольно очевидно, что права детей должны быть защищены, только в XX веке начали вырабатываться правовые механизмы защиты прав детей. Говоря конкретнее, только в XX веке права детей были закреплены и стали соблюдаться. До этого закрепление прав детей ограничивалось фразами вроде «Дети – наше все».

В начале XX века права детей, как правило, рассматривались в контексте существующих проблем использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Сегодня, признавая равные права детей на все свободы, провозглашенные в декларации, международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детям.

Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу Наций принять Женевскую декларацию прав ребенка в 1924 году. Данная декларация была разработана Эглантин Джебб – основательницей Международного союза спасения детей – первой международной организации, защищавшей права детей. Декларация состояла из преамбулы, в которой говорилось о том, что человечество должно давать детям лучшее, что у него есть, и 5 следующих принципов:

1. Ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.
2. Голодный ребенок должен быть накормлен; больному ребенку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребенок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребенок должны получить приют и поддержку в трудную минуту.
3. Ребенок должен получать помощь в тяжелое время испытаний в первую очередь.
4. Ребенок должен расти в атмосфере любви и быть защищенным от всех форм эксплуатации.
5. Ребенок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям.

Данная Декларация, безусловно, не является совершенным документом с точки зрения юридической техники. В ней не определено понятие «ребенок», принципы, из которых декларация состоит, представляют собой не столько права ребенка, сколько обязанности взрослых по отношению к детям. Также декларация не была обязательной для подписавших ее государств. Тем не менее, именно Женевская декларация положила начало закреплению прав детей в международно-правовых актах и на ее принципах строятся и современные документы, охраняющие права детей.

Следующим важным шагом стало принятие ООН 20 ноября 1959 году Декларации прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось, что «ребенок,

ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Документ состоит из 10 положений (принципов), признание и соблюдение которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство».

Данный документ во многом основывался на Женевской декларации 1924 года. Как и Женевская декларация, он состоял из принципов, в преамбуле содержались отсылки к Женевской декларации. Декларация прав ребенка включала в себя 10 принципов, в соответствии с которыми должны были приниматься, как сказано в преамбуле, законодательные и иные меры для закрепления и соблюдения прав ребенка.

1. Ребенку должны принадлежать все предусмотренные декларацией права без какой бы то ни было дискриминации.
2. Специальная защита и предоставление возможностей и благоприятных условий для развития ребенка.
3. Право на имя и гражданство
4. Предоставление права пользоваться благами социального обеспечения, право на рост и развитие, право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
5. Специальный режим, образование и забота для неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении детей.
6. Ребенок должен расти в атмосфере любви и понимания, под попечением и ответственностью своих родителей, когда это возможно. Особая забота о детях, не имеющих семьи и средств к существованию.
7. Право на бесплатное и обязательное образование в соответствии с наилучшим обеспечением интересов ребенка.
8. Первоочередность защиты и помощи для ребенка.
9. Защита от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
10. Ограждение ребенка от практики, которая может порождать ту или иную форму дискриминации.

Эта декларация в течение следующих 30 лет была основным документом, регламентировавшим и охранявшим права ребенка.

20 ноября 1989 года резолюцией Генеральной Ассамблеи была принята Конвенция о правах ребенка, которая вступила в силу 2 сентября 1990 года. Эта конвенция до сих пор остается основным документом ООН, закрепляющим права ребенка. Конвенция является намного более полной, чем все ранее принятые документы по правам ребенка. Она состоит из преамбулы и 3 частей самой Конвенции.

Конвенция закрепляется определение понятия «ребенок» и основополагающие права ребенка. Также в Конвенции устанавливаются права, ответственность и обязанности родителей, основные принципы системы усыновления, правила участия детей в вооруженных конфликтах, запрет эксплуатации.

Вторая часть Конвенции учреждает Комитет по правам ребенка. Комитет состоит из 10 экспертов – граждан государств-участников, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетенции о сфере действия Конвенции. Выборы в Комитет проводятся участниками Конвенции раз в 2 года. Члены Комитета избираются на срок в 4 года (таким образом, раз в 2 года состав Комитета обновляется наполовину).

Третья часть Конвенции касается порядка внесения в нее поправок и ее ратификации. В 2000 году были приняты 2 факультативных протокола к Конвенции – об участии детей в вооруженных конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и порнографии.

Можно отметить, что, в начале XXI века Конвенция о правах ребенка является основополагающим международным документом, регулирующим права детей в современном мире.

На основе данной Конвенции принимаются законы по защите детства во всех государствах мира.

В мае 2002 года на Генеральной сессии Ассамблеи ООН была принята декларация «Мир, пригодный для жизни детей», где определены основные принципы дальнейшего развития

системы защиты прав детей во всем мире, а также план действий по ее реализации.

Основные положения декларации можно условно разделить на три группы:

1) Создание наиболее благоприятных условий на начальном этапе жизни для всех детей (сюда входят проблемы детской смертности, питания, медицинской помощи, развитие системы социальных услуг и т.п.). Особое внимание отводится проблеме ВИЧ-инфицированных детей и профилактике распространения этого вируса среди детей и молодежи.

2) Обеспечение качественного базового образования для детей.

3) Предоставление всем детям, особенно подросткам, возможностей для деятельного участия в жизни общества (возможности активного участия в общественной жизни детей-инвалидов, создание в государствах систем и программ, позволяющих им получать образование, профессию, посещать общественные места, участвовать в культурной и социальной жизни общества).

В основе белорусского законодательства также лежат важнейшие международно-правовые документы Организации Объединенных Наций. Сегодня в Республике Беларусь принят достаточно широкий круг нормативных актов, обеспечивающих права семьи и детей. Это нормативно-правовые документы, как общего, так и специального характера, содержащие конкретные нормы, гарантирующие соблюдение прав и интересов семьи и детей.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь, дети имеют следующие права:

1. Право детей на жизнь и достойные условия жизни

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Кроме того, дети имеют право на материальное обеспечение. Так, каждый ребенок независимо от того, проживает он совместно с родителями или раздельно, имеет право на материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и

умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов.

2. Право на имя, национальность, гражданство

Каждый ребенок имеет право на имя. Право и обязанность определять собственное имя ребенка принадлежат родителям. Изменение собственного имени осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

3. Право на свободу и безопасность

Дети имеют право на жизнь в мирных, безопасных и достойных условиях. Условия жизни детей должны обеспечивать их полноценное физическое, умственное и духовное развитие.

Государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств. Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, не допускается.

4. Право детей на охрану здоровья

Все дети имеют право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь со стороны государства. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья. Государство создает надлежащие условия матери по охране ее здоровья в дородовой и послеродовой периоды, обеспечивает здоровое развитие ребенка, предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь, предусматривающую медицинскую диагностику, лечебно-профилактическую помощь, реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Дети обеспечиваются лекарствами и медикаментозными средствами по рецептам лечащих врачей бесплатно в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь.

5. Право на жизнь в семье

Право на жизнь в семье каждого ребенка закрепляет ст.15 Закона «О правах ребенка». Все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и родственников, на их заботу и внимание. Право детей на заботу и внимание со стороны матери и отца является равным независимо от совместного или раздельного проживания родителей. При раздельном

проживании родителей ребенок по достижении десяти лет вправе выбрать, с кем из родителей он будет проживать.

Органы опеки и попечительства должны принимать все меры для определения детей, оставшихся без родительской опеки, в другую семью через усыновление, установление опеки, попечительства, помещение в приемную семью. Подросток имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки и при осуществлении контроля со стороны органов опеки и попечительства.

6. Право на достойный уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития.

7. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств.

8. Право на определение отношения к религии

Каждый ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

9. Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли

Каждый ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, которые его затрагивают, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом.

10. Право на жилище

Каждый ребенок имеет право на жилище, соответствующее по размеру и качеству, принятым в Республике Беларусь нормам и стандартам. Одной из гарантий прав детей на жилье является закрепленное в Жилищном Кодексе Республики Беларусь положение о внеочередном предоставлении жилых

помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находившимся в детских учреждениях, у родственников, под опекой.

11. Право на имущество

Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь. Но до 14 лет несовершеннолетние обладают лишь частичной дееспособностью и вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

Кроме того, ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

12. Право на образование

Каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования, в том числе на родном языке, выбор учебного заведения в соответствии с актами законодательства Республики Беларусь. Государство поощряет развитие таланта и повышение образования.

Также все дети имеют право на получение бесплатного общего среднего и профессионально-технического образования в государственных учебных заведениях, на выбор учебного заведения и получение образования. Кроме того, дети имеют право на получение профессии в соответствии со своими склонностями и способностями.

13. Право на труд

Ст.24 Закона «О правах ребенка» устанавливает, что ребенок имеет право на получение профессии, участие в самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного согласия одного из родителей или лиц, их заменяющих, трудовой договор может быть заключен с несовершеннолетним, достигшим

четырнадцати лет, на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

При этом запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья и развития или наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы.

14. Право на отдых

Каждый ребенок имеет право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии со своими интересами и способностями. Государство создает широкую сеть специальных внешкольных организаций, детских и юношеских спортивных сооружений, площадок, стадионов, клубов и других мест отдыха и укрепления здоровья, устанавливает льготный порядок пользования культурно-просветительными и спортивно-оздоровительными организациями.

15. Право на свободу объединений

Дети имеют право объединяться в самостоятельные детские и молодежные общественные объединения при условии, что деятельность этих объединений не противоречит Конституции и законодательству Республики Беларусь, не нарушает общественный порядок и безопасность государства, не наносит вреда здоровью и нравственности населения, не ущемляет прав и интересов других лиц.

16. Право на свободу личности.

В Республике Беларусь государство гарантирует каждому ребенку свободу слова, мысли, совести, творчества, право на независимый выбор взглядов, убеждений, на создание и участие в деятельности детских общественных организаций, в мирных собраниях, демонстрациях, шествиях, а также право на самостоятельный выбор жизненного пути.

17. Право на защиту

Каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства, охраняемых Конституцией Республики Беларусь. Дисциплина и порядок в учебно-воспитательных учреждениях поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение.

Посягательство на честь и достоинство ребенка со стороны лиц, обязанных по роду своей деятельности осуществлять воспитательные и учебные функции, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

Вовлечение в изучение своих прав через игру

Правовое невежество
ведет к правовому беспределу

Ролевая игра «Воображаемая страна»

Сюжет игры. Педагог просит учащихся разделиться на группы по 5–6 человек. Каждая группа – первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека, и где нет никаких законов и правил. Каждая группа считает себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто займет какое социальное положение – неизвестно.

Ход игры.

Индивидуальная работа. Каждый ученик должен самостоятельно перечислить (выбрать) три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Групповая работа. Группа обсуждает выбранные ее участниками права и отбирает десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Пусть каждая группа придумает название своей страны и на доске напишет десять выбранных ими прав.

Составление всем классом общего списка прав. Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.

Рефлексия. Обсуждаются получившийся список и ход работы над его составлением. Примерные вопросы для обсуждения:

«Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?», «Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?», «Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?», «С какой целью мы составили этот список?»

Игры (упражнения) по Всеобщей Декларации прав человека.

Пантомима. Класс делится на несколько команд. Команды по очереди показывают пантомимы, иллюстрирующие какую-либо статью Декларации. Другие команды угадывают, что имелось в виду. Возможно, угадывающие будут называть разные статьи Декларации. Это хороший повод поговорить о том, что зачастую нарушаются разные права человека одновременно.

Аналогия. Класс делится на команды. Представитель каждой команды после короткого обсуждения излагает текст той или иной статьи Декларации языком выходца из какой-либо социальной группы (программист, крестьянин, священник, генерал, торговец и т. п.) Другие команды отгадывают, о какой статье идет речь.

Работа с картинками. Учащиеся получают тексты Декларации и картинки, иллюстрирующие основные статьи Декларации. Можно использовать комплект, изданный Советом Европы, можно сделать рисунки самостоятельно (главное, чтобы изображенная ситуация не была однозначна и подходила к нескольким статьям). Предлагается подобрать к каждой картинке максимальное количество статей из Декларации. На эту работу затрачивается около 10 минут, после чего ребята зачитывают статьи, которые они выбрали, а учитель фиксирует результаты на доске.

Если несколько человек получат одинаковые картинки, разница в результатах может повлечь за собой интересное обсуждение. Велика вероятность, что в ходе работы учащиеся будут называть одни и те же статьи применительно к разным ситуациям. Это может подтолкнуть к выводу, что многие статьи взаимосвязаны и в целом вытекают по смыслу из первых четырех. Полезно обсудить, почему одни статьи выделяются чаще остальных, а на другие ребята не обращают внимания.

Упражнение «Я имею право»

Ребятам предлагается разделить листок на три части:

Я имею право... Поэтому я обязан(а)... Поэтому власть обязана…

Сначала они заполняют левую часть, перечисляя те права, которые им кажутся наиболее важными. На работу дается

около 5 минут. После того как они перечислили свои основные права, учитель ставит вопрос:

«Я имею право, но и каждый из вас имеет те же права, то есть я не один имею это право. Могу ли я абсолютно свободно осуществлять мое право?».

Далее можно предложить ребятам для обсуждения конфликтную ситуацию (ситуация может быть любой, лишь бы был конфликт между людьми, в котором осуществление прав одного человека задевает право другого).

Вариант конфликтной ситуации. Пляж. Знойный день. Отдыхающих много. Среди них есть и молодые, и пожилые люди. Костя пришел с друзьями позагорать и просто классно оттянуться. Он принес свой новенький магнитофон и поставил любимое техно, включив кассету на полную громкость. Дремавший неподалеку старичок, конечно, проснулся и начал возмущаться «распущенностью молодежи, которая совершенно не уважает окружающих». Конфликт разгорается, одни встают на сторону Кости, – он имеет право отдыхать, как ему хочется, – другие на сторону старичка.

Вопросы учащимся: «Кто прав? Как бы вы разрешили эту ситуацию? Можем ли мы, несмотря ни на что, осуществлять свои права?».

В ходе обсуждения ребята приходят к утверждению одного из основных принципов, заложенных в Декларации: «Свобода одного человека ограничена свободой других людей». Можно записать этот принцип на доске или изобразить графически.

Исходя из данного принципа можно сделать вывод о том, что оборотной стороной любого права является обязанность. В то же время надо сказать, что одни обязанности связаны с тем человеком, который имеет соответствующее право, а другие – с властью. При наличии времени можно разыграть конфликтную ситуацию, в которой сторонами конфликта являются представитель власти и человек, властью не облеченный. Вместо этого достаточно привести один–два примера таких конфликтов. Теперь можно заполнить остальные части таблицы.

На работу дается 5 минут. После того как ребята зачитают свои варианты, начинается обсуждение того, какие обязанности есть у человека, в связи с обладанием правами, а какие – у власти.

Упражнение «Дайте мне сказать»

Ребятам предлагается в той или иной форме выразить то, что им не нравится в их районе: это может быть письмо в газету (например, для своего «Бюллетеня»); рассказ в комиксах; картина; небольшая радиопьеса; сценка.

Задание может быть дано ребятам заранее. На уроке ребята демонстрируют свои работы в парах либо в группе. «Худсоветы» или «редакторы местной газеты» полагают, что это может не понравиться их мэру или главе района. Они должны «отредактировать» произведение: вычеркнуть

то, что им кажется сомнительным.

Затем начинается обсуждение.

Вопросы «авторам»:

- «Когда вы сделали работу, пытались ли вы ее подвергнуть собственной цензуре? Почему?»,

- «Какие выражения, образы вы использовали, пытались ли вы быть вежливыми?»,

-«Вы пытались быть вежливыми потому, что щадили чувства других людей, или потому, что опасались наказания?»,

- «Вы просто выражали гнев или хотели улучшить ситуацию?»,

- «Какие чувства вы испытывали при цензуре вашего произведения?» и т. д.

Вопросы «цензорам»:

-«Как вы решали, что именно вычеркнуть, вырезать из работы вашего друга?».

-«Считаете ли вы, что правительство обязано выслушивать, принимать к сведению все проявления недовольства, даже если они опасны, оскорбительны?».

- «Как вы считаете, зачем мы это делали?» и т. д.

После этого прочитать информацию о цензуре и попросите класс пояснить (привести пример) для каждого из пунктов.

Заключение

В современной жизни каждый человек имеет широкий спектр прав, утвержденных на различных уровнях, закрепленных в международных документах и поддерживаемых государством, которые регламентируют его личные, экономические, политические, культурные и общественные права и свободы.

История развития прав и свобод человека прошла долгий путь в своем становлении. Американской Декларации независимости (1776), французская Декларация прав человека и гражданина (1789) и первые десять поправок к Конституции США, получившие название Билль о правах (1791) документально оформили представления, которые вызревали в Западной Европе на протяжении, по меньшей мере, двух столетий.

На мировом уровне документальное оформление идей о правах человека завершилось к началу XX века, но продолжает совершенствоваться и развиваться дальше.

В основе белорусского законодательства также лежат важнейшие международно-правовые документы Организации Объединенных Наций.

Сегодня в Республике Беларусь принят достаточно широкий круг нормативных актов, обеспечивающих права человека, семьи и детей. Это нормативно-правовые документы, как общего, так и специального характера, содержащие конкретные нормы, гарантирующие соблюдение прав и интересов семьи и детей.

Список литературы

1. Борисевич, А.Р., Пунчик, В.Н. Самоуправление и школа / сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
2. Витковская, М.В., Старикова, М.Г. Организация воспитательной работы в классных и школьных коллективах / сост. М.В. Витковская, М.Г. Старикова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 72 с., ил.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / сост. С.С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 176 с.
4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / сост. С.С. Кашлев. – Мн.: Беларусский верасень, 2005. – 196 с.
5. Коновалова, О.Б., Рыжова, Ж.В. Хочу быть лидером / сост. О.Б. Коновалова, Ж.В. Рыжова, 2 выпуск. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.
6. Разрешение конфликтов: тренинги / сост. С. Барановский, Е. Вотчицева, Л. Зубелевич и др. – Мн.: «Асобны Дах», 1999. – 74 с.
7. Самоукина, Н.В. Игры, в которые играют… / сост. Н.В. Самоукина. – Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
8. Тармола Т.Н., Красовская С.С. Молодежной инициативе – ДА! / сост. Т.Н. Тармола, С.С. Красовская. – Мн., 2009. – 56 с.
9. Эффективное общение и управление конфликтами: учебно-практическое руководство для организаторов интерактивных семинаров с детьми и молодежью / сост. В. Никонович, О. Свидерская. – Мн., 2005. – 64 с.

«Разноцветный мир»

Из опыта работы

Автор-составитель:
Оскирко Анжела Андреевна, методист
отдела детских организаций и объединений
ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

Компьютерный набор и верстка
А.А. Оскирко

Государственное учреждение образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»

231042, Гродненская область, г. Сморгонь, ул. Чапаева, 9
Тел/факс:8(01592)3-14-04
E-mail: srctdm@mail.grodno.by
Сайт: www.srctdm.grodno.unibel.by